

SUSET EVALUERING 2022



NATURENS HELTE



# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft stor fokus på børneperspektiver og medbestemmelse. I den forbindelse har der været oplæg og fælles personalemøder (for hele børneunivers nord) hvor vi har arbejdet med emnet på flere forskellige måder. DCUM har eksempelvis været og holdt et oplæg om evaluering i et børneperspektiv. Vi har udviklet nogle metoder til, at sikre børnenes perspektiver bliver medinddraget i planlægningen. Et eksempel på dette er når vi skal på ture er der taget billeder af hvor turen kunne gå hen. Børnene bliver præsenteret for billederne bagefter stemmer de om hvor turen skal gå hen.

Vi har også anvendt svarene fra børnetermometeret, som de ældste børn skulle svare på spørgsmål fra. Børnene ved bedre end nogen andre, hvordan de trives i dagtilbuddet. Derfor er det afgørende at kende til børnenes egne perspektiver. Det er her, dagtilbudstermometeret er et brugbart pædagogisk værktøj. Det er udviklet til at bidrage med, at indfange børneperspektivet samt sætte fokus på det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø. Derudover bidrager værktøjet til udviklingen af børnemiljøet. Det kan man bl.a. gøre ud fra de resultater, som man har fået fra spørgeskemaet. For at sikre kvaliteten og anvendeligheden af Dagtilbudstermometeret, er spørgsmålene i den kvalificeret blandt fagprofessionelle, og det er testet blandt børn. Ud fra børnenes svar blev der justeret i praksis med det samme. Vi vil også fremadrettet justere praksis og drage læring ud fra børnenes perspektiver. Vi er særligt optaget af hvordan alle børnenes stemmer kan høres også selvom man ikke har så meget sprog endnu.

Vi har også haft særlig opmærksomhed på mellemrummene i de daglige rutiner eksempelvis vinke situationen om morgenen, garderoben og spisesituationen. Et mellemrum er den tid, vi tilbringer mellem to planlagte aktiviteter. Det er tid, der ofte ikke tillægges værdi, men hvor der er meget potentiale for læring. Dette har blandt andet været medvirkende til, at vi har en fast vinker derved frigøres ressourcer til de resterende pædagoger som kan være nærværende. Når vi skal i garderoben er det organiseret sådan, at alle ikke er der på samme tid. Mellemrummene skaber også sproglige muligheder. Eksempelvis hænger der ved puslebordet inspiration til hvordan pædagogen kan skabe sprogligt fokus. (Det kunne eksempelvis være ved at benævne alt hvad man gør).

Vi har desuden stor fokus på inkluderende læringsmiljøer og hvordan vi får skabt dem så alle børn kan udvikles i dem. Vi arbejder ud fra de 5 pædagogiske principper som er handleanvisende i forhold til vores pædagogiske grundlag. Vi har ud fra topi resultaterne haft etableret forskellige sproglige tilbud og haft en særlig opmærksomhed på området.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

I SUSET arbejder vi med flere former for evaluering – hverdagevalueringen, feedback kultur og læring fra fokuserede nedslag. Vores udgangspunkt er Persille Schwartz` model, "Hvad er evalueringskultur og hvornår er evalueringen god nok". Der benyttes en vekselvirkning af kvalitative og kvantitative data når vi evaluerer. Derved sikrer vi kvalitet i børnenes lege- og læringsmiljøer. Det pædagogiske personale skal understøtte børnenes perspektiver og demokratiske stemmer, som inddrages i evalueringen. Børnenes perspektiver skal justere og kvalificere handlinger således, at evalueringerne danner grundlag for trivsel, dannelse, udvikling og læring. For at blive klogere på egne handlinger, fordrer det en selvkritisk tilgang til egen pædagogisk praksis. Men også en opmærksomhed på deproffesionaliserings begrebet (goodson, Ivar)

I SUSET arbejder vi med evaluering på flere niveauer både i forhold til det pædagogiske personales udvikling af en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse af børnemiljøer. Men også i forhold til børneperspektivet. Tilgangen skal bidrage til at vi får øje på egen praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre og justere i pædagogikken.

### Metode valg

Vi har afprøvet mange forskellige metoder men er nået frem til følgende metoder:

"Situationsanalyse" analyse af læringsmiljøet (fra læreplansuddannelsen) inddrager børnenes perspektiv, processer, strukturer og læreplanselementer.

"Skema til pædagogisk læringsmiljø"

"Lemniskat"

"Skema til handling" (fra EVA)

"Skema til pædagogisk læringsmiljø" Skemaet består af følgende trin: Overordnede mål fra den styrkede pædagogiske læreplan – Mål for SUSET – pædagogiske grundlag- planlægning-Tegn på det lykkes-Dokumentation- litteratur og ideer- Refleksion- Evaluering – Justering.

Evalueringen her anvender vi blomsten med det aktuelle tema i midten.

Børnetermometeret som er udviklet af DCUM

Evalueringen vil vi anvende til at sætte retningen for hvilket læringsmiljø der efterfølgende skal være fokus på. **Derudover anvendes TOPI resultaterne. Topi resultaterne er data fra vores egen praksis.** Foci er på børnefællesskaber, børneperspektivet og læringsmiljøet.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Vores læreplaner er opbygget så den starter med at beskrive læreplanstemaerne ud fra det fælles pædagogisk fundament, som vi har i børneunivers nord. Derefter har vi lokalt beskrevet hvordan der arbejdes med læreplanerne. For at sikre læreplanerne relaterer til den daglige pædagogiske praksis er der altid mindst en praksisfortælling eller stjernestund under hvert tema. Derved underbygges det skrevne med praksis.

Når vi laver planlagte pædagogiske nedslag i hele SUSET, bruger vi skema til handling heri beskrives mål fra den nye styrkede læreplan - mål for SUSET - hvordan - det pædagogiske grundlag – hvem er ansvarlig -dokumentation - litteratur og ideer - refleksion, justering og evaluering. Derved kan vi planlægge differentierede læringsmiljøer som tager højde for de forskellige børnegrupper forudsætninger og stadig have en fælleshed omkring et tema.

Vi har på en pædagogisk lørdag opfrisket vores evalueringskultur, men hvis den skal være levende, skal den løbende genbesøges. Vi har på p-møderne et fælles planlægningspunkt.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

Det overordnede mål med evalueringerne i SUSET er at de er med til at kvalitetssikre vores daglige pædagogiske praksis. Når vi evaluerer, har vi fokus på mål, proces og evaluering af vores praksis. På den måde, holder vi løbende øje på, om vi gør det vi tror vi gør, og om aktiviteterne, rutinerne, traditionerne og arrangementerne stadig giver mening for det barn, de børn, og de forældre vi har på et givet tidspunkt. Det betyder, at delelementerne i den styrkede læreplan er genstand for evaluering og justering løbende.

En struktureret og systematisk evaluering skal være med til at fastholde og udvikle vores pædagogiske praksisfelt.

#### Trin 1 i evalueringen

Der er udvalgt et fokuseret nedslag fra læreplans temaet kommunikation og sprog til de nedstående evalueringer, med formålet at forklare hvorledes vi har reflekteret og evalueret over vores pædagogiske læringsmiljø og evalueringskultur.

Vores formål med evalueringen var, at få øje på hvad vi kunne justere på i praksis/lege-læringsmiljøet. Vi har også inddraget forældrene i temaet på aula.

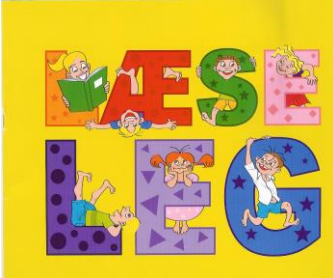
Nedenstående er et eksempel på hvordan vi har gjort det i praksis.

Forældre information.

Kære forældre månegruppen

Jeres barn deltager i et læringsmiljø - LæseLeg i uge 35, 36 og 37 (mandag, tirsdag, onsdag)

LæseLeg handler om glæden ved ord og fællesskabet der udspringer af dem.

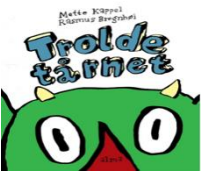


Giver sproget vokseværk.

Målet er at børnene får et større ordforråd og et mere nuanceret sprog.

Målet er også at børnene får gode læseoplevelser der danner grobund for sproglig udvikling og fremtidig succesfuld indlæring.

Vi læser:



Vi er opdelt børnene i mindre grupper når vi læser - taler om handlingen og det gode ord m.m

Der er planlagt kreative værksteder der relaterer til bogens handling.

- I kan støtte jeres barn ved at sørge for at jeres barn er i børnehave på det tidspunkt hvor læsegruppen mødes fra ca. 9:30 til 12:00
- Ved at spørge ind til bogen vi læser.
- I kan også læse i andre bøger.
- Ideer kan findes på [Læseleg.dk](http://Læseleg.dk)

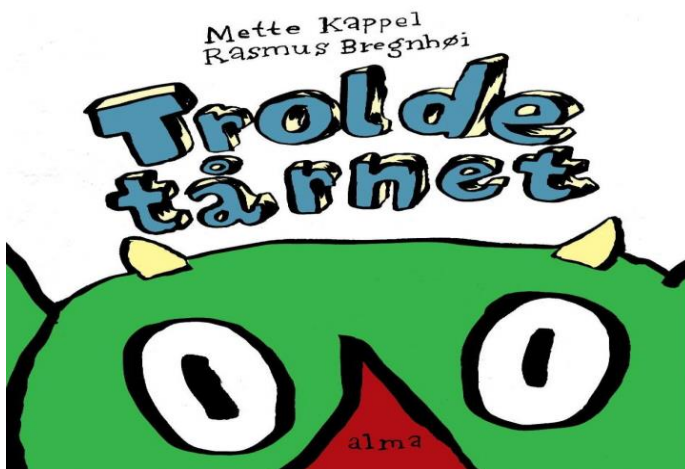
---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

---

## Trin 2 i evalueringen

Portfolie af læringsmiljøet uge 35,36,37 til dokumentation. Praksisfortællinger, kostumer lavet i et kreativt værksteds station, Aula billeder og collager og stjernestunder.



### Praksisfortælling:

Børnenes aktive deltagelse i læringsmiljøet og børnenes perspektiv på læringsmiljøet.

Månegruppen sidder på deres plads ved bordene. Vi vil tale med dem om læringsmiljøet Læseleg. Bogen TROLDETÅRNET er valgt fordi børnene ofte spørger om vi ikke skal læse den. Vi har tidligere læst den 2 gange. Vi præsenterer også noget af det vi har planlagt til aktiviteter der relaterer til bogens handling.

Enkelte eksempler:

Nogle af børnene fortæller de kender sangene vi skal øve, så derfor kan de hjælpe til så vi alle får lært sangene.

Månegruppen skal på bingotrolde løb til kløften. Børnene bliver spurgt om hvad de mener vi kan finde i en skov. De fortæller blade, dyr, regnorm mm.

Børnenes ideer og tanker bliver brugt til at lave bingoplader. Dem skal de bruge når vi skal til kløften. Når de finder det de har på deres bingoplade (ex regnorm, bænkebidder) får de et flot klistermærke at sætte på billedet.

Børnene er meget interesserede energiske og meget aktive til troldebingo løb.

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

### Trin 3 i evalueringen første del

Vi lærte at børnegruppen har brug for visuel støtte og er meget fysiske. Ved at observere gruppen fik vi øje på hvordan læringen i gruppen skal planlægges og hvordan de bedst kunne inddrages. Denne vigtige viden skal følge med når gruppen skal skifte til den næste gruppe.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

#### Trin 3 i evalueringen, anden del

Læreplansnedslaget gav anledning til en ændring i praksis. Vi lærte, at det var meget vigtigt, at børnene var aktivt deltagende (fysisk) men også at de skal have lov til at forfølge deres interesser. De skal præsenteres for forskellige bøger som der kan vælges mellem. Det skabte lige deltagelsesmuligheder da alle børn havde hørt de forskellige bøger og kunne derudaf have et grundlag at træffe deres valg på.

Generelt anvender vi praksisfortællingerne til at ændre dele af vores praksisfelt med eller som vejledninger hvor børn eller forældrenes fortællinger viser om læringsmiljøet er på "rette vej". Eksempelvis så har stjernegruppen haft et fokuseret nedslag i forhold til sociale kompetencer og anvendt fri for mobberi som pædagogisk metode. Effekten bliver tydelig i følgende praksis fortællinger: Peter vågner fra sin lur og vil med på legepladsen, men vil ikke have jakke på. Søren tager begejstret sin egen jakke af og smider den ivrigt på gulvet og viser Peter hvor nemt det er at tage den på. Sanne kommer op til pædagogen og siger at hun også gerne vil gynges. Pædagogen siger at alle gyngerne er optagede, så hun er nødt til at vente til en af dem, bliver fri. Peter råber til Sanne at hun da bare kan gynges sammen med ham. Praksiseksemplerne viser os, at de områder vi har arbejdet med har effekt i praksis. Børnene udviste sociale kompetencer i forhold til at være en god ven. Når vi på den måde har fokus på praksisfortællingerne bliver børnenes stemmer en retningsgiver i forhold til den daglige pædagogiske praksis.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

I år er bestyrelsen løbende blevet orienteret på bestyrelsesmøder om hvilke pædagogiske områder fra den pædagogiske læreplan der er arbejdet med. Når den nye bestyrelse har konstitueret sig til efteråret, vil vi sammen finde ud af hvordan bestyrelsen og forældrene kan blive medinddraget i evalueringen af læreplansarbejdet.

Vi anvender AULA, ophæng af dokumentation i institutionen (herved får børn og forældre mange naturlige snakke om de aktiviteter der foregår i SUSET) og Facebook til løbende at dokumentere vores læreplansarbejde. Det er som regel en billedcollage med en tekst der beskriver læreplanstemaet som vist her.

## Følg barnets spor.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måderne og får tillid til egne potentialer.

Et barn fortæller en dag at når  
Han bliver voksen vil han  
Arbejde som bamse læge på  
Et sygehus. I Suset følger  
Vi barnets perspektiv.  
Til samling over flere  
Dage lege månegruppen  
Bamselæger. Vi ser bamselægen  
På Ramasjang, læser Lotte på  
Skadestuen, danser knogledanser  
Synger førstehjælp sang  
og klæder sig ud som  
Sygeplejersker og læger og  
Snakker om hvad man skal gøre  
Hvis der er nogen der kommer  
Til skade. Huset har været fyldt  
At byens bedste redningsbørn.



**FØRSTEHJÆLPSANG TIL BØRN**

Metode: Marie Hansen evngbæk.

1. En ven der ligger ned en dag  
Jeg råber rigtig højt grødtag  
Men du kan ikke vågne op  
Så er det førstehjælp i top.
2. Jeg har din arm og strækker den (Venstre arm)  
Og tænker hvor jeg nu skal hen  
Så gå jeg om og sætter mig  
Og lægger armen op på dig (højre arm på maven)
3. Nu rejser jeg dig op igen  
Helt om på siden af min ven  
Jeg bajer berøst godt for dig (bajer højre ben)  
Og skubber til du vender dig (fraker på højre side)
4. Nu finder jeg en ledelse  
For jeg skal sige det til nogen  
Jeg råber 1 og 1 og 2  
Husk bare 1 og 1 og 2.



## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)



### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

---

Vi går i gang med at undersøge vores strukturelle rammer og organisering på p-møde den 23. juni. Idet vi gennem hverdagsfaglige refleksioner har fundet frem til, at de forskellige strukturer på grupperne kan hindre nogle læringsmiljøer i at opstå. Her tænker vi særligt på nordstjernen og planetgrupperne. For at undersøge dette felt nærmere vil vi anvende en lemniskat med følgende undersøgelses spørgsmål: "Hvordan kan vi skabe en fælles struktur/organisering på planet/nordstjernen der bidrager til en højere grad af deltagelsesmuligheder for alle børn i SUSET? "

Vi vil have et særligt fokus på Implementering af visuelle støttesystemer. For at skabe en mere gennemskuelig hverdag for børnene med fokus på rutiner, genkendelse og tryghed, især for de børn, der har behov for synlig struktur og genkendelighed, men også fordi vi ved det gavner alle børn i børnehaven. Via visuelle støttesystemer vil vi skabe en hverdag for børnene, hvor de selv aktivt kan se hvad de skal i løbet af dagen. Vi vil også arbejde med at udvide dette felt til andre elementer og bygge videre på det eksisterende. Vi bruger allerede flere metoder fra "hjernesmarte børn" (Anette Prehn). Idet vi kan se det virker i praksisfeltet vil vi arbejde videre med at implementere flere understøttende elementer fra den neuropædagogiske tilgang i hverdagen.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

Evalueringen af den pædagogiske læreplan vil indgå i vores eksisterende og systematiske evalueringskultur. Vi vil løbende justere på vores læringsmiljøer i sammenhængen med børnenes initiativer, ud fra blandt andet ovenstående metoder og modeller- dette vil afspejles i den pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske læreplan tænkes anvendt som et dynamisk redskab, der løbende kan justeres, diskuteres og ændres. Det er vores ambition løbende at evaluere og justere så evalueringerne får deres berettigelse i forhold til ændringerne i læringsmiljøerne.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Vi vil etablere en arbejdsgruppe som skal se nærmere på vores evalueringskultur og på hvordan vi løbende kan justere vores skriftlige læreplaner den del er vi ikke så opfølgende på. Læreplanerne og evalueringen skal være så støttende og virkelighedsnære at de kan udvikle det daglige pædagogiske arbejde.