



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Børneunivers Nord - Afdeling Udsigten

d.25.09.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Børneunivers Nord afdeling Udsigten vurderes til at have god kvalitet. De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestuen og børnehaven inde og ude miljøer.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

Læringsmiljøerne inde har tydelig kodning dette skaber gode forudsætninger for børnenes læring i leg. I inderummet er legetøj og materialer placeret så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøer er der gode muligheder for fleksibilitet i indretning. Der er i læringsmiljøet mulighed for forskellige typer af leg. I læringsrummene ses visuelle støttesystemer som kan hjælpe børnene til lettere at navigere i læringsmiljøet.

Læringstemaet ses afspejlet i læringsmiljøerne og valget af legetøj særligt tydeligt i vuggestuerne

De valgte aktiviteter er relevante for børnene. Formidlingen til børnegrupperne ses med pædagogisk personale der har god ledelse af børnefællesskabet. I aktiviteterne var der mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder. Det kan anbefales at der sættes fokus rammesætning af læringsaktiviteter til børnefællesskabet, gerne gennem den visuelle understøtning som allerede findes i grupperne.

I læringsmiljøet ses udsmykning der er fremstillet af børnene efter skabeloner. Det anbefales at der sættes fokus på en bevægelse fra produkt til proces.

Udsigtens legeplads har et stort areal med gode muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Her ses kodning og børnene har mulighed for forskellige typer af leg/aktivitet. På baggrund af legepladsens størrelse anbefales det at der arbejdes med zoner på legepladsen og at der gives tydelig formidling til børnene om hvem der er hvor og hvilke aktiviteter/lege der tilbydes. Dette afstemt efter antallet af pædagogiske personale.

Litteratur som inspiration:

Samskabelse omkring sprog, literacy og læselyst link: [Biliteracy i Børnehaven - YouTube](#)
Entreprenørskab i børnehaven - pædagogisk tilgang med læringsmål, aktivitetsforslag og principper link: [webversion.pdf \(ffe-ye.dk\)](#)

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

I Udsigten ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og voksne bygger på anerkendende tilgange. ICDP- redskaberne er godt implementeret og bringes i høj grad i spil Pædagogisk personalet benytter udvidende dialoger i samtaler børnene. Pædagogisk personale afstemmer sig med barnet, er nysgerrige på barnets perspektiv og giver børnene handleanvisninger. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog.

I læringsituationer observeres at børnene får mulighed for medbestemmelse og at bidrage med deres viden til børnegruppen. Der benyttes referencer til tidligere erfaringer hvilket bidrager til at øge børnenes læring. I observationen så forskellige samspilssituationer hvor pædagogisk personale stillede spørgsmål til børnene og hvor et spørgsmål ikke er relevant for barnets handling eller den læringsituation den samlede børnegruppe befinder sig i. Det anbefales at der sættes fokus på pædagogisk personales brug af spørgsmål, når børnene svarer skal deres svar også være betydende for de næste handlinger.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. I den børneinitierede leg er pædagogisk personale positioneret tæt på børnene. Pædagogisk personale observeres med deltagelse ved siden af børnenes leg. Der kan med fordel arbejdes med positionering og deltagelse i børneinitierede lege samt nysgerrighed på positionerne foran, ved siden af og bagved.

Litteratur som inspiration:

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

I Udsigten benyttes data fra Hjernen og Hjertet systematisk. Data analyseres på team- og personalemøder, og danner baggrund for justeringer i vores pædagogikken og leg - læringsmiljøerne,

I forbindelse med TOPI-vurdering benyttes relationscirklen, for at sikre at alle børn har en nær relation til mindst en voksen.

Der arbejdes med hverdagevaluering – som består bl.a. af dialoger i hverdagen og på teammøder om hverdagen og justeringer heraf. Der arbejdes med læreplansblomst plakater som hænger i hver gruppes garderober, Her indsættes tema og indskrives hvordan de enkelte læreplanstemaer indtænkes i det valgte fokus. På teammøder evalueres derefter på det valgte fokus – hvad fungerede godt og skal bevares/medtages til næste fokusområde? Hvad skal justeres?

Skoleudsætter: 3. skoleudsættere

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 5 pædagoger og 1 PAU

ICDP 2: 1 pædagog

Kamibe: 5 pædagoger, 3 medhjælpere og Daglig pædagogisk leder.

Fagligt fyrtårne: 6 pædagoger og 3 medhjælpere

Diplom som vejleder: 1 pædagog

Neuropsykologisk udviklingsleg: 2 pædagoger, daglig pædagogisk leder og institutionsleder

MacMann Berg systemisk efteruddannelse: Daglig pædagogisk leder.

Litteratur som inspiration:

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Sebastian Damkjær -Ohlsen: Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Stine Elverkilde og Susanne Hermansen: Tilsyn mellem kontrol og udvikling

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi er optaget af implementering og udbredelse af arbejdet med Neuropsykologisk udviklingsleg, samt arbejdet med at sætte alle børn i privilegerede positioner. Det passer godt ind i det fokus vi over længere tid har haft i Børneunivers Nord med inddragelse af børneperspektivet og stærke børnefællesskaber, samt ICDP. Vi kunne dog ønske os, at flere kunne komme på kursus lidt hurtigere, så vi hurtigere fik en bred viden herom.

Baggrunden for netop dette fokus er at vi ser en større og større mangfoldighed i børnegrupperne – vi oplever at have flere børn i udsatte positioner, end vi havde for nogle år siden, og vi vil så gerne blive bedre og bedre til at have fokus på inddragelse af disse børn i fællesskabet. Særligt fokus har vi på den pædagogiske tilgang i forhold til udadreagerende børn, da vi oplever også at møde flere og flere af disse børn, og i den forbindelse har vi fokus på både de børn, som er udadreagerende men også de børn, som oplever eller bliver udsat for denne adfærd, og vi ser meget på vores rolle i forhold til børnenes sociale- og følelsesmæssige udvikling. I den forbindelse er vi optaget af vores lege- og læringsmiljø og forældresamarbejde. Vi har søgt inspiration i NEST, Low arousal tilgang (Bo Heilskov Elvén) og FACE-IT.

For at være endnu tættere på børnefællesskaberne og sætte endnu mere fokus på at sætte alle børn i privilegerede positioner vil vi sætte yderligere fokus på vores positionering både inde og ude, så vi i højere grad får mulighed for at være deltagende i børnenes lege – både de vokseninitierede og de børneinitierede. Vi vil samtidig arbejde på, at det bliver endnu mere visuelt understøttet, hvilke voksne, der er hvor, så børnene får et bedre overblik herover, og kan sendes til en navngiven voksen, fremfor ind i et rum ved overgange, samt at vi er positioneret godt, så vi er tæt på børnefællesskaberne.

Desuden vil vi sætte fokus på vores brug af spørgsmål til børnene. Når vi stiller spørgsmål, skal de være relevante, og efterfølges af tid til at forholde sig til barnets svar eller mulighed for at handle relevant på svaret, som gives.

Vi vil øve os på følgende, frem for at stille spørgsmål, og også gøre hinanden opmærksomme herpå:

- Flere italesættelser af barnets handling -intention- følelse
- Flere benævnelser blandt pæd. personale af egne handlinger og intentioner og af fakta
- Flere handleanvisninger

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børneunivers Nord afdeling Udsigten
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogiske observation d.04.09.23 Dialogmøde d.13.09.23
Institutionsleder	Helle Due Krauthammer

Daglig Pædagogisk Leder	Lone Tolder Skovmand
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Pernille Lund Rasmussen
Medarbejder repræsentant	Anja Hansen og Camilla Bang Sorgenfri
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen