



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Børneunivers Nord - Afdeling Suset

d. 25.09.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Børneunivers Nord afdeling Suset vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. De pædagogiske observationer foretaget i børnehaven ude og inde.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Suset er det muligt at skabe fleksibilitet i læringsmiljøerne og varierede legezoner. Legetøj og materialer er i børnehøjde og tilgængeligt. Legezonerne har nogen kodning. I læringsmiljøet benyttes stille musik som markør for børnenes arousalsniveau.

Der kan med fordel arbejdes med tydeliggøre det aktuelle læringstema gennem de legematerialer der er til rådighed og kodning og benytte visuel støtte i rummene.

De valgte aktiviteter er relevante for børnene. Der sås forskellighed i formidlingen til børnegrupperne. Nogle børnegrupper blev tydeligt ledt af pædagogisk personale mens andre børn fik formidling i nuet og pædagogisk personale fremstod med utydelig ledelse af børnegruppen. I aktiviteterne var der mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder.

Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnefællesskabet – rammesætning og systematisk brug af de visuelle systemer som allerede findes i institutionen.

I læringsmiljøet ses udsmykning der er fremstillet af børnene efter skabeloner. Det anbefales at der sættes fokus på en bevægelse fra produkt til proces.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. Pædagogisk personale sås med deltagelse ved siden af eller bag ved. Børnene sås lege i mindre fællesskaber og en del børn var udenfor eller med perifer deltagelse fællesskaberne.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. I observation ses pædagogisk personale som positioner sig ved siden af eller bagved børnene. Det anbefales derfor at der udvikles på legepladsen som læringsrum - pædagogiske indhold - pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg. Dette for at sikre at børnene får et læringsudbytte når de er ude.

I overgange positionerer pædagogisk personale sig i rummene, men overgange formidles til enkelte børn i nuet eller ved børn som følger børn der kender/genkender rutinesituationerne. Det anbefales at Suset arbejder med markører for overgange der kan gives til hele børnefællesskabet.

Litteratur til inspiration:

EVA Tema – samspil på legepladsen: [EVA TEMA: Samspil på legepladsen | EVA](#)

EVA tema – rum der rykker: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Lene Iversholt, Karina Iversholt, Toft: Creators Room: Hvis rummet er på tværs bliver pædagogikken på trods

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I institutionen ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange. ICDP- redskaberne bringes jævnligt i spil **Børnene** mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses i deres dialoger med forskelle i forhold til hvor nysgerrige de er på barnets perspektiv, brug af handleanvisninger og udvidende dialoger i samtaler med børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP -redskaberne så alle børnene mødes mere ensartet med de anerkendende tilgange.

I den børneinitierede leg ses pædagogisk personale som er positioneret tæt og andre er i positioner som er mere observerende. Pædagogisk personale ses forskellig deltagelse i den børneinitierede leg. I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som kun lykkedes med deltagelse i børnefællesskabet når pædagogisk personale er aktivt deltagende. Børnene vil kunne profitere af pædagogisk personale deltagelse i de børneinitierede aktiviteter. Pædagogisk personale kan med aktiv deltagelse udvide og strække sproget og øgede børnenes legekompeterencer. Det anbefales at pædagogisk personale bliver nysgerrige på forskellige legepositioner og hvad de betyder for børnenes udvikling af legekompeterencer

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan arbejdes med barnets samhörighed med de andre børn.

Litteratur til inspiration:

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Tea Thyrr Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

Der arbejdes med flere former for evaluering bl.a. hverdagevalueringen, feedback kultur og læring fra fokuserede nedslag. Der benyttes en vekselvirkning af kvalitative og kvantitative data i evalueringskulturen, derved sikres kvalitet i børnenes lege- og læringsmiljøer. Der benyttes med systematik moduler fra Hjernen og Hjertet. Børnenes perspektiver og demokratiske stemmer, som inddrages i evalueringen og kvalificerer herigennem de pædagogiske handlinger.

At blive klogere på egne handlinger, fordrer en selvkritisk tilgang til egen pædagogisk praksis, men også en opmærksomhed på de deprofessionaliserings begrebet.

Evaluerings kulturen bygger på pædagogiske personales udvikling af en faglig selvkritisk og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse af børnemiljøet og i forhold til børneperspektivet. Tilgangen bidrager til at få øje på egen praksis, tænker over den og se mulighederne for at ændre og justere i pædagogikken.

Metoder i anvendelse:

"Situationsanalyse" analyse af læringsmiljøet (fra læreplansuddannelsen) som inddrager børnenes perspektiv, processer, strukturer og læreplanselementer.

"Skema til pædagogisk læringsmiljø"

"Lemniskat"

"Skema til handling (fra EVA)"

"Skema til pædagogisk læringsmiljø"

"Evalueringsblomst"

"Porte folie af planlagte læringsmiljøer"

"PLV Hjernen og Hjertet"

Effekt

En struktureret og systematisk evaluering skal være med til at fastholde og udvikle vores pædagogiske praksisfelt.

Skoleudsætter: et barn

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 8 pædagoger

ICDP 2: 1 pædagog

En praktikvejleder og en PAU vejleder

En motorik vejleder

Neuropsykologisk udviklingsleg: 7 pædagoger, daglig pædagogisk leder og institutionsleder

Daglig pædagogisk leder diplom moduler: Vejledning og supervision, Social kapital, Inklusion og

Kvalitet i dagtilbud samt MacMann Berg supervision

Litteratur til inspiration:

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Sebastian Damkjær -Ohlsen: Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Stine Elverkilde og Susanne Hermansen: Tilsyn mellem kontrol og udvikling

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi er særligt optagede af følgende udviklingsområder:

Lege- Læringsmiljø:

- Uderummet / medtænkes i en nest inspireret form

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner

- Vi vil implementere flere "vi" -aktiviteter hvor flere børn kan være deltagende
- Sørge for når vi organiserer, så medtænkes/ justeres de visuelle systemer

Samspil og relationer

- Vi vil have fokus på ICDP-samspils temaerne.

Organisering og overgange i hverdagen.

- Arbejde med at implementere nest.

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børneunivers Nord afdeling Suset
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.11.09.23 Dialogmøde d.18.09.23
Institutionsleder	Helle Due Krauthammer
Daglig Pædagogisk Leder	Linda Vibeke Buchholt Eriksen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Deltog ikke – der havde kort forinden været valg til forældrebestyrelsen.
Medarbejder repræsentant	AnetteHjort Swane g Edith Tygesen Bondgaard
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

