



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Børneunivers Nord - Afdeling

Børnecenter Fjelstrup

d. 26.09.23 – version nr.1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Børneunivers Nord afdeling Fjelstrup vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestuen og børnehaven inde og ude miljøer.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

På tilsynsdagen var det fire dage siden at børn og pædagogisk personale flyttede ind i nye lokaler på Fjelstrup skole. Det betyder at pædagogisk personale er i proces med udvikling af struktur tavler til formidling af læringsaktiviteter. Disse vil på sigt blive benyttet til at understøtte børnenes mulighed for at navigere i læringsmiljøet gennem den visuelle støtte. Distriktets praksisvejledere samarbejder med det pædagogiske personale om implementering af dette. Legemiljøerne vil løbende blive justeret og udviklet på baggrund af de erfaringer der samles i den nye ramme.

Læringsmiljøerne inde har god kodning trods de få dage som rummene har været i brug. Legetøj og materialer er placeret så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøer er der gode muligheder for fleksibilitet i indretningen med skærme og små reoler.

Uderummet i Fjelstrup får når det er endeligt indrettet gode muligheder for forskellige typer af aktivitet og leg. Pt. er der behov for at afskærme dele af uderummet for at få græs og planter til at vokse op. Det anbefales at, der når legepladsen er klar til at blive benyttet arbejdes med udvikling af legepladsen som læringsrum – hvad skal det pædagogiske indhold være - hvordan kan legepladsen inddrages i zoner så børnene altid har adgang til pædagogisk personale der støtter og guider tæt på børnene.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. Pædagogisk personale sås i et spænd med aktiv deltagelse i legen til bagved den. Formidling til børnefællesskabet fremstod utydelig og aktiviteter opstod spontant med afsæt i børnenes ønsker, andre børn havde mulighed for at koble sig på aktiviteten når de så den var i gang. Børnene sås lege i mindre fællesskaber og en del børn var udenfor eller med perifer deltagelse fællesskaberne. Det anbefales at der arbejdes med pædagogisk personales positionering i den børneinitierede leg og en nysgerrighed på hvad aktiv deltagelse i den børneinitierede leg betyder for børnenes udvikling.

### Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

#### Begrundelse

I Fjelstrup ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange. ICDP- redskaberne bringes jævnligt i spil. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses i deres dialoger med forskelle i forhold til hvor nysgerrige de er på barnets perspektiv, brugen af handleanvisninger og udvidende dialoger i samspillet med børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP -redskaberne så alle børnene mødes mere ensartet med de anerkendende tilgange.

I læringssituationer observeres at der refereres til tidligere erfaringer hvilket kan øge børnenes læring. Børnene får ligeledes mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen og der er mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter som er initieret af pædagogisk personale.

I den børneinitierede leg ses pædagogisk personale positioneret tæt på børnene men med meget forskellig deltagelse i den børneinitierede leg, noget pædagogisk personale er aktivt deltagende mens andre er på siden af eller bag ved legen. I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som kun lykkedes med deltagelse i børnefællesskabet når pædagogisk personale er deltagende. Børnene vil kunne profitere af deltagelse fra pædagogisk personale for at få udvidet og strakt sproget og øge deres legekompeterencer.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan vi arbejde med barnets samhørighed med de andre børn.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: [www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence](http://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence)

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

### Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

#### Begrundelse

Fjelstrup har gennem en årrække haft flere skift af daglig pædagogisk leder og har på baggrund heraf ikke fået implementeret en systematisk evalueringskultur. Det anbefales at institutionen søger sparring med andre af Børneunivers Nords afdelinger da der i eget ledelses netværk er erfaringer med implementering af den gode evalueringskultur.

Der benyttes data fra Hjernen og Hjertet. Data benyttes til at understøtte det enkelte barns udvikling. Fjelstrup for nyligt begyndt at benytte data i samarbejde med eksterne samarbejdspartner for at udvikle læringsmiljøerne og lave justeringer i dagligdagens struktur på grupperne. Det anbefales at der fortsat er fokus på at benytte egen data systematisk til udvikling af det samlede læringsmiljø og inddrage data i planlægning af læringsaktiviteter for børnene.

Skoleudsætter: Ingen

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 2 pædagoger

Neuropsykologisk udviklingsleg: 3 pædagoger

Daglig pædagogisk leder har diplommodulerne: vejleder og neuropsykologi og pædagogik

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringkultur i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

### Institutionens egne udviklingspunkter

Vi er i øjeblikket meget optaget af at skabe en rød tråd i vores vuggestue og børnehave, så børnene oplever sammenhæng i hele deres børnehave tid. Dette gør vi i samarbejde med praksisvejledere, der tidligere har arbejdet ved visuel guidning på 2 af grupperne i afd. Fjelstrup. Nu bliver det en fælles guidning og det samme vi anvender i vores daglige struktur med børnene.

Derudover flytter vi pr 4 september i nye lokaler, så det er vigtigt for os at skabe nogle læringsmiljøer som børnene kalder efter, i nye store lokaler, hvorimod vi tidligere har haft mange kroge og mindre rum. Derfor skal vi den første tid, sammen med børnene finde vores vej i de nye lokaler, og oprette nogle læringsrum, der kalder på leg og dannelse.

Vi har en stor opmærksomhed på, at børnene er med i hele processen og på deres trivsel – de skal føle ejerskab og have medindflydelse, hvilket vi vil gøre ved at inddrage barnets perspektiv.

[Evt. henstillinger/handleplan](#)

### Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter([haderslev.dk](http://haderslev.dk))

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børneunivers Nord afdeling Fjelstrup
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.07.09.23 Dialogmøde d.19.08.23
Institutionsleder	Helle Due Krauthammer
Daglig Pædagogisk Leder	Mette Branderup F. Jørgensen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Søren Gaarde Lydixen og Nick Westergaard Bowman
Medarbejder repræsentant	Lene Scherrbeck og Katharina Udesen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen