



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Børneunivers  
Nord - Afdeling Farvdal

d. 28.09.23 – version nr.1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Børneunivers Nord - afdeling Farvdal vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestuen og børnehaven inde og ude miljøer.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

Læringsmiljøerne inde har i fællesarealer tydelig kodning og på stuerne mindre tydelig kodning. I inderummet er legetøj delvist placeret så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøer er der muligheder for fleksibilitet i indretning. Læringsmiljøet indbyder til forskellige typer af leg, en opmærksomhed der kunne arbejdes med, er om stuerne kan indrettes så der samlet set i institutionen bliver flere forskellige læringsrum.

I læringsrummene ses visuelle støttesystemer som kan hjælpe børnene til lettere at navigere i læringsmiljøet. Det anbefales at der arbejdes med at bringe disse systemer mere systematisk i brug.

Læringsstemaet ses afspejlet i læringsmiljøerne og valget af legetøj særligt tydeligt i vuggestuerne.

De valgte aktiviteter er delvist relevante for børnenes alder, Formidlingen til børnegrupperne ses med forskellig kvalitet. I nogle børnegrupper er pædagogisk personales ledelse tydelig og visuelt understøttet, mens andre formidler mundtligt til børnene i et sprog som børnene havde svært ved at relatere sig til. Der hvor børnene udfordres ses børn som bliver perifert deltagende. Pædagogisk personale lykkedes godt med aktiviteter hvor kropslig læring er en del af aktiviteten.

I aktiviteterne sås mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder. Det kan anbefales at der sættes fokus rammesætning af læringsaktiviteter til børnefællesskabet, gerne gennem den visuelle understøtning som allerede findes i grupperne.

Farvdal's legeplads har et stort areal med gode muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. På baggrund af legepladsens størrelse anbefales det at der arbejdes med zoner på legepladsen så man sikrer sig at børnene kan have pædagogisk personale tæt på deres leg/aktivitet. Der kan arbejdes med at der gives tydelig formidling til børnene om hvem der er hvor og hvilke aktiviteter/lege der tilbydes, Dette afstemt efter antallet af pædagogiske personale.

Litteratur til inspiration:

EVA Tema – samspil på legepladsen: [EVA TEMA: Samspil på legepladsen | EVA](#)

EVA tema – rum der rykker: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Samskabelse omkring sprog, literacy og læselyst link: [Biliteracy i Børnehaven - YouTube](#)

### Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

### Kvalitetsvurdering

God

### Begrundelse

I Farvdal ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne bringes i høj grad spil. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses i deres dialoger med forskelle i forhold til hvor nysgerrige de er på barnets perspektiv, brug af handleanvisninger og udvidende dialoger i samtaler med børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP -redskaberne for at alle børnene fortsat mødes med de anerkendende tilgange.

I læringssituationer observeres at børnene får mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen og der er mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter som er initieret af pædagogisk personale.

I den børneinitierede leg er pædagogisk personale positioneret tæt på børnene med meget forskellig deltagelse i den børneinitierede leg. I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og disse børn lykkedes med deltagelse i børnefællesskabet når pædagogisk personale er aktivt deltagende. Børnene vil kunne profitere af pædagogisk personale er nysgerrig på betydningen af forskellige deltagelses former i de børneinitierede aktiviteter. Pædagogisk personale kan med aktiv deltagelse udvide og strække sproget og øge børnenes legekompeter.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan vi arbejde med barnets samhørighed med de andre børn?

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: [www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence](http://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence)

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

### Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

## Begrundelse

Favrдал arbejder med implementering af indsatser efter barnets placering i sprogappen/sprog vurderingen. TOPI bruges i arbejdet med tidlig opsporing, her er der fokus på at lave justeringer i lege- og læringsmiljøer, som kan understøtte de børn, der har brug for støtte i en kortere eller længere periode. Det anbefales at Favrдал undersøger mulighederne for dataindsamling i Hjernen og Hjertet til understøtning af læreplansarbejde og styrkelse af læringsmiljøerne

På baggrund af pædagogisk læringsmiljø vurdering udarbejdes en handleplan hvor der er fokus på at implementere justeringerne i den daglige pædagogiske praksis.

Der samarbejdes med distriktets praksisvejlerne om justeringer af lege- og læringsmiljøer. Pædagogisk personale oplever at dette samarbejde sætter ringe i vandet til nye ideer og flere justeringer. Forløbene har skabt en opmærksomhed på at justere eller holde fast i overgangsmarkører og den røde tråd i Favrдал's lege- og læringsmiljøer.

Pædagogisk personale har sammen fokus og ansvar for hverdagevalueringen – det er dialoger i hverdagen og på teammøder med kolleger, her er der fokus på dialogen og justeringer på forskellige niveauer.

Speeddate evalueringsmodellen bruges aktivt på personalemøder, den justeres så den passer til Favrдал's personales behov. Herigennem kan pædagogerne på få minutter få andre kollegers syn, viden og inspiration på en undring, en udfordring eller lignende.

Grupperne bruger løbende sammen Procesark – organisering af et godt læringsmiljø der er udarbejdet af EVA. Den model hjælper med at sætte fokus på evalueringen allerede fra start. Pædagogisk personale øver sig i at se evaluering som en proces der tænkes ind fra starten af, så den bliver en integreret del af den pædagogiske praksis.

Derudover anvendes 4 gange årligt læreplansblomsten til planlægning og evaluering af 4 nedslag i årshjulet, disse er valgt ud fra PLV. Blomsten er med til at sikre under planlægningen, den efterfølgende evaluering at der kommer omkring alle blomstens dele og derigennem understøttes det brede læringssyn med afsæt i læreplanstemaerne.

Skoleudsætter: Ingen børn

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 7 pædagoger 3 medhjælpere

ICDP 2: 1 pædagog

Kamibe: 6 pædagoger 2 medhjælpere

Fagligt fyrtårn: 4 pædagoger 1 PAU 2 medhjælpere

Neuropsykologisk udviklingsleg 3 pædagoger institutionsleder

Litteratur som inspiration:

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Sebastian Damkjær -Ohlsen: Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Stine Elverkilde og Susanne Hermansen: Tilsyn mellem kontrol og udvikling

## Institutionens egne udviklingspunkter

I Favrdal er vi særligt optagede af følgende udviklingsområder:

Samspil og relationer:

- Vi vil have fokus på ICDP-samspils temaerne.
- Støtte til børns indbyrdes relationer og fællesskaber.
- Udvidende dialoger.

Lege- Læringsmiljø:

- Vi har fokus på at justeres de visuelle systemer og lave en rød tråd gennem Favrdal.
- Uderummet medtænkes i læringstemaerne grupperne og huset har.

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner:

- Implementere flere fælles aktiviteter hvor flere børn kan være deltagende i uderummet og pædagogisk personale som aktive deltagere i lege og aktiviteter.

Organisering og overgange i hverdagen:

- Vi har fokus på personalets positionering.
- Organisering og overgange i hverdagen.
- Vi har fokus på rammesætning af læringsaktiviteter.

Evt. henstillinger/handleplan

## Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Børneunivers Nord – afdeling Farvdal
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.05.09.23 Dialogmøde d.01.11.23
Institutionsleder	Helle Due Krauthammer
Daglig Pædagogisk Leder	Johanne Sif Christophersen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Mette Kathrine Pedersen og Anders Jepsen
Medarbejder repræsentant	Stine Haugård Jochimsen og Dorthe Kristensen
Dagtilbudschef	Afbud
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

