



**GRUNDSTEN I ET PRAKSISNÆRT  
TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE OM BØRNS  
OVERGANG**

**Hanne Nielsen, 26, aug. 2020, Haderslev Kommune**

## TAKE AWAYS FRA DAGENS OPLÆG...

**Stærkt forbundne miljøer styrker barnets overgang til den nye institutionelle ramme**

**Vi må som professionelle arbejde aktivt med alle faser af barnets overgang**

**Gå fra enkeltstående aktiviteter til en fælles systematik i overgangene - prioritering og tydelige arbejdsgange**

**Gensidigt kendskab og viden om hinanden**



# BARNET I OVERGANGEN - RISIKOFAKTORER

- Langt de fleste børn **glæder sig til skolestart**
  - 75-80 pct. af børnene har overvejende positive forventninger
  - 20-25 pct. af børnene har overvejende negative forventninger – men glæder sig måske alligevel
- Børn der er glade for at gå i børnehave glæder sig oftere til at starte i skole
- Handler bl.a. om barnets grundlæggende tro på sig selv i de institutionelle rammer og tilhørsforhold



**Fra vision og strategi til fælles  
forpligtigende tværinstitutionelt  
samarbejde i praksis**



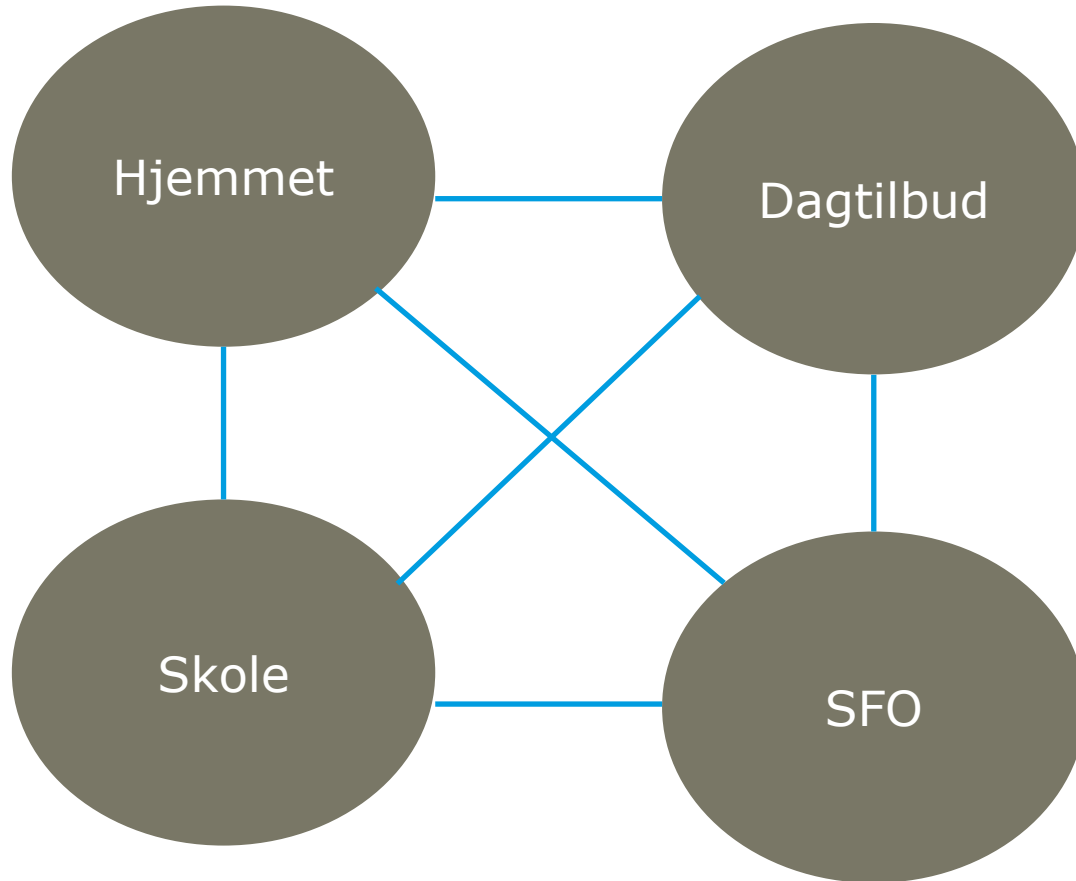
# DET ER FORBINDELSERNE, DET HANDLER OM

- Forbindelserne mellem barnets udviklingskontekster udgør en ressource
- Jo tættere forbindelser jo bedre kan vi støtte barnet i overgangen
- Det er gennem forbindelserne at vi overfører viden erfaringer, læring..

**Der er et stort udviklings- og læringspotentialer i overgangen**



# STÆRKT FORBUNDNE MILJØER



## Stærkt forbundne miljøer

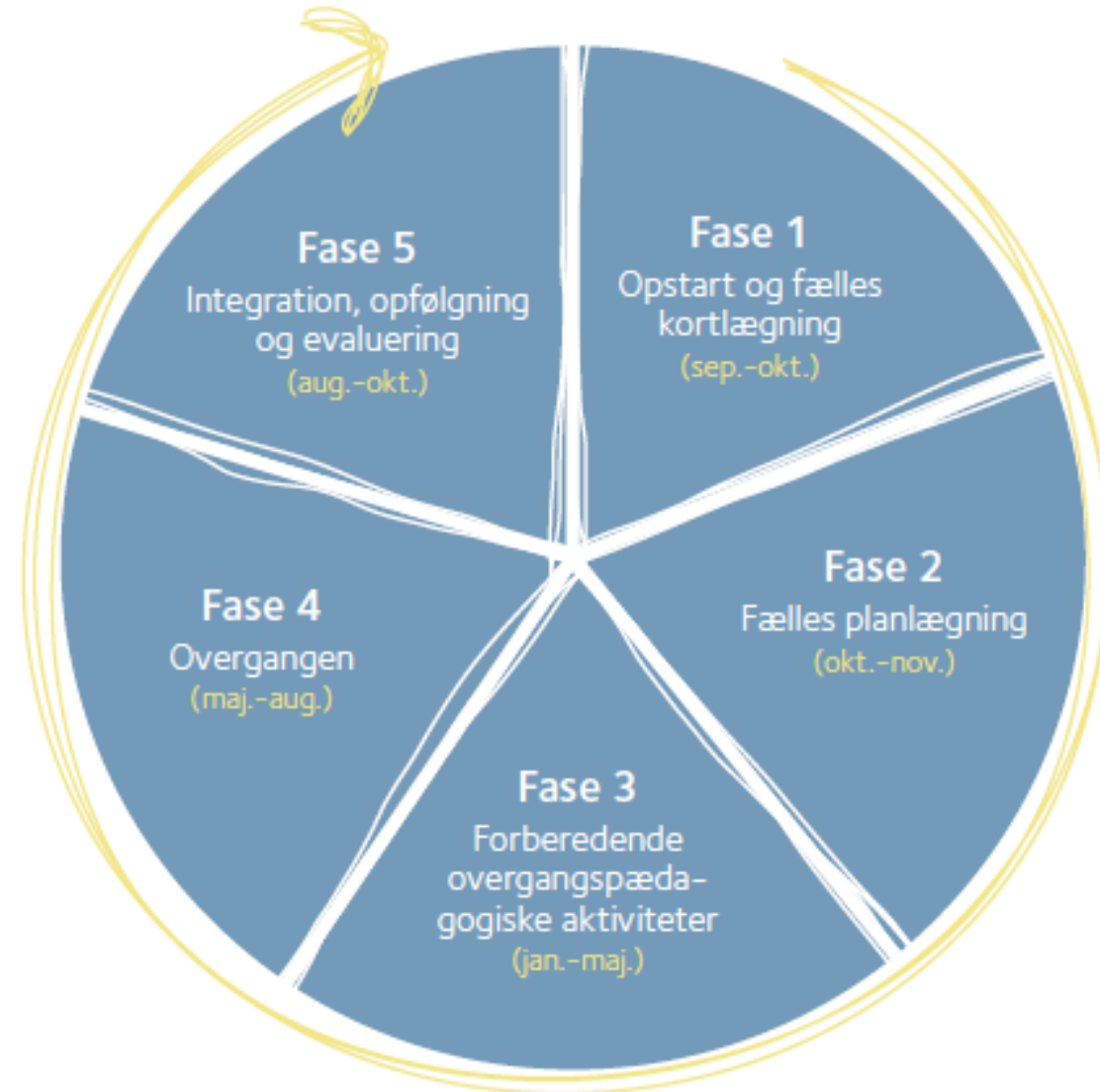
- Barnets erfaringer kan overføres og anvendes i det nye miljø
- Relationer mellem børn på tværs af miljøer
- Der er understøttende led, der forbinder de to miljøer
- De voksne har positive relationer til hinanden
- Fælles mål
- Fælles sprog/begreber
- Fælles overgangspædagogisk tilgang

# FIRE GRUNDSTEN



# BUD PÅ FASER I DET TVÆRPROFESSIONELLE SAMARBEJDE OM OVERGANGEN

- Arbejdet med de fire grundsten i forskellige i tilrettelagte faser
- Hvilke aktiviteter og tiltag i de enkelte faser?
- Understøttende redskaber/værktøjer?

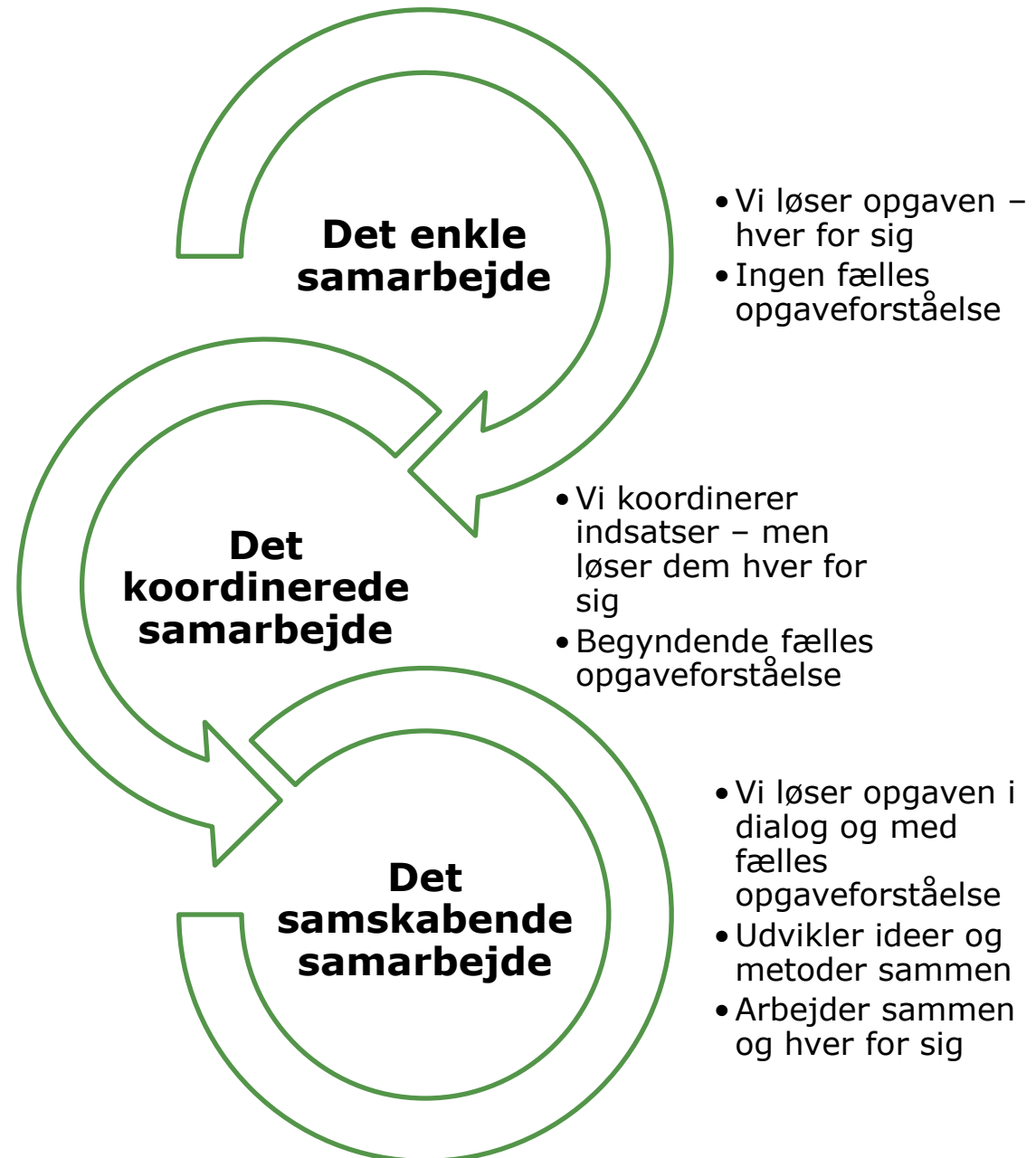




# VI ZOOMER IND...



# - MÅLET ER ET SAMSKABENDE SAMARBEJDE



## UDVEKSLING AF VIDEN OM HINANDENS PRAKSIS

//

*Man skal have fokus på at finde en fællesnævner [...] Vi havde egentlig bare brug for at forstå hinandens kultur. Man skal sikre, der er skabt en fælles forståelse fra start og få skabt en rød tråd. [...] Det har været en øjenåbner, at det er virkelig vigtigt at få forstå hinandens børnesyn, for ellers sidder vi bare og projekterer vores forskellige syn ned i fx de fælles læringsspor, vi aftaler"*

Pædagog, dagtilbud

- Kendskab til hinandens læringsmiljøer og børnenes hverdag
- Udvikle en fælles forståelse af trivsel og læring i en overgangs-pædagogisk sammenhæng
- Sætte ord på hvordan børnenes trivsel, læring og udvikling kommer til udtryk i forskellige kontekster.
- Arbejde aktivt med alle faser i barnets overgang

# FÆLLES OVERGANGSPÆDAGOGISK FORSTÅELSE MÅ OGSÅ TAGE AFSÆT I MÅL FOR LÆRINGSMILJØERNE

## **børnehaven**

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab.

## **børnehaveklassen**

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

# SPEJLPRAKSIS

Et udtryk for at de professionelle formår at **spejle hinandens praksis**, så der opstår brugbare koblingspunkter for barnet

- Indsigt i hinandens pædagogiske praksis og læringsmiljøer
- Koble til og supplere hinanden – ikke gøre det samme

Inspiration: Inge Schoug, 2014



Hvad kan det konkret handle om

- Gensidige besøg og observation af hinandens praksis
- Udviklings- og planlægningsmøde med fokus på fælles lærings- og opgaveforståelse

# HVORDAN?

- Besøge og observere hinandens praksis
- Drøftelser af observationer – værdier og fælles mål for overgangen
- Overblik over børnegruppens kendetegn
- Fælles planlægning – og involvering i hinandens planlægning
- Overgangsamtaler - det enkelte barn

*“Man kan altid lære af hinanden. Fx sagde de ‘nu tager vi lytte-ørerne frem’. Og det, at man skal give tegn, er altså noget, børnene er vant til fra børnehaven. Så gennem besøget lærte jeg nogle fælles tegn, som vi kan tage med videre i skolen. Omvendt ved jeg, at personalet i dagtilbuddet fra deres observation hos os har taget nogle tegn og rutiner med hjem, fx ‘klappet’ når der skal være ro og fokus.”*

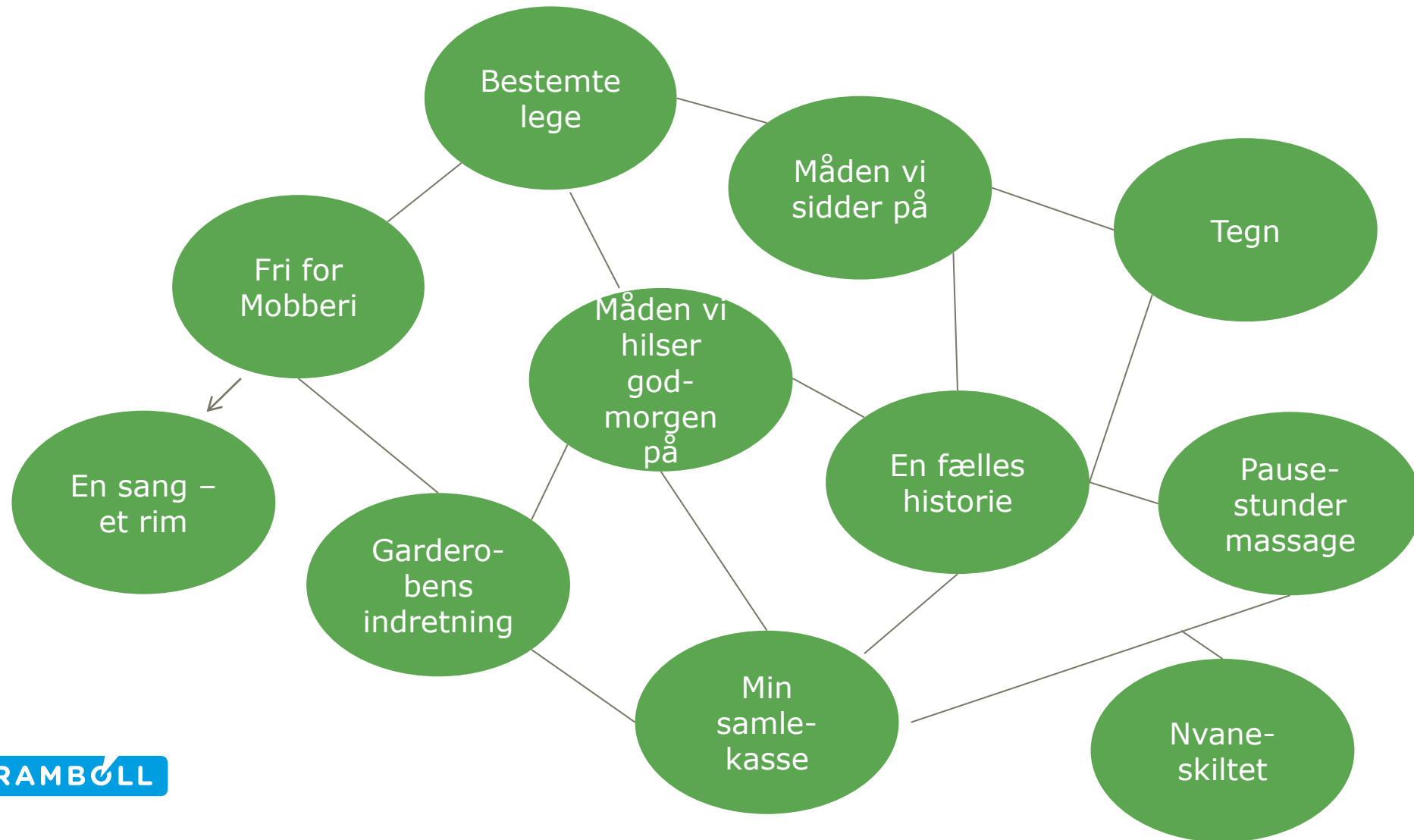
Børnehaveklasseleder

## FÆLLES OBSERVATIONSGUIDE

- Hvad er lærere/pæd. og børn optaget af?
- Kan du få øje på hvor/hvordan den pædagogiske praksis i dagtilbud, SFO og indskoling supplerer hinanden?
- Hvad bliver du særligt inspireret af og ønsker at videreføre i egen praksis?
- Hvordan støttes børnenes deltagelse?
- Hvad kendetegner de fysiske rammer?
- ....

Udgangspunktet er, at læring i overgangen sker der, hvor det lykkes de fagprofessionelle at krydse grænserne og skabe **koblingspunkter** mellem miljøerne. Koblingspunkterne er altså centrale for barnets læreprocesser, og der hvor I kan udvikle ny fælles praksis.

# EKSEMPLER PÅ KOBLINGSPUNKTER





# ERFARINGER...



- Grundsten med størst betydning for praksisudviklingen
- Gensidige observationer giver indsigt i pædagogisk praksis, børnenes hverdag og konkrete greb, der kan overføres på tværs af kontekster - koblingspunkter
- Fælles redskaber/værktøjer støtter og strukturerer dialoger

