



# BØRNEINSTITUTIONEN FAVRDAL

LÆREPLAN - EVALUERING

RAPPORTEN ER HENTET: 05-07-2022  
HADERSLEV KOMMUNE

**RAMBOLL**



## **Børneunivers nord - Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)**

Børneunivers består af fire daginstitutioner som hører til Favrdal Fjelstrup skoledistrikt – Udsigten, Suset, Fjelstrup og Favrdal.

I Børneunivers Nord har vi valgt udarbejde overordnede beskrivelser af vores pædagogiske arbejde, ud fra målene i Den ny styrkede læreplan. Beskrivelserne er gældende for alle fire afdelinger. Efterfølgende har hver enkelt afdeling beskrevet, hvorledes der konkret arbejdes pædagogisk, dette efterfulgt af praksiseksempler. Vi lægger vægt på at der er plads til forskellighed og lokale islæt i vores afdelinger.

I Børneunivers Nord, arbejder vi ud fra vores fælles pædagogiske fundament, som tager udgangspunkt i Haderslev Kommunes Børne- og ungepolitik og værdier.

Vi ser vores kerneopgave som at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi tager vores fælles udgangspunkt i Stærke fællesskaber. Børnene skal være i centrum – alle børn er betydningsfulde og skal have mulighed for at udvikle sig så meget som muligt i og for fællesskabet. Vi inddrager børnenes perspektiver og har fokus på omsorg, nærhed, tillid og relationer.

Vores grundlæggende mindset og pædagogiske arbejde er præget af en inkluderende og anerkendende tilgang.

Børnenes deltagelse er afhængig af de muligheder vi som pædagogisk personale, skaber i og for fællesskabet.

I Børneunivers Nord bestræber vi os derfor på at leve op til vores vision –

Vi gør det rigtige, sammen med de rigtige mennesker, på det rigtige tidspunkt

Visionen skal afspejle sig i såvel del det pædagogiske arbejde, forældresamarbejde samt tværfagligt samarbejde.

Selve læreplanen kan du finde på Børneunivers nord, afd. Favrdal hjemmeside.

Denne evaluering du nu skal i gang med at læse, vil tage afsæt i to forløb der har

fundet sted i afd. Favrdal under Covid-19 – rigtig god læselyst. Hvis du har lyst til at

få mere viden om det pædagogiske arbejde i Favrdal der understøtter lege –

læringsmiljøerne og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse er du meget velkommen til at kontakte den daglige pædagogiske leder i Favrdal.

## Evaluering af den pædagogiske læreplan i afd. Favrdal

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

### Hvilke dele af Favrdals pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børneunivers Nord afd. Favrdal har vi haft særlig fokus på lege- og læringsmiljøet. Der er blevet arbejdet med lege- læringsmiljøerne i fællesrummene i begge huse og stuerne har arbejdet med legezoner og etableringen af disse. I det daglige pædagogiske arbejde har børnene haft medbestemmelse på hvilke legezoner der skulle være på stuen.

I denne proces er vi blevet opmærksomme på betydningen af mindre grupper i dagligdagen. Hertil har vi afprøvet forskellige konstellationer af og justerer kontinuerlige disse, i forhold til den aktuelle børnegruppe. Det pædagogiske personale har haft øget fokus på de voksnes positioneringer i lege- og læringsmiljøerne og hvordan vi kan fremme endnu mere rolleleg. Det pædagogiske personale har brugt forskellige positioneringer i forhold til både det enkelte barn og børnegruppen, hvor der arbejdes med begreberne foran, ved siden af og bagved.

Til at sammensætte de mindre grupper bruger det pædagogiske personale Topi vurderingerne (interne vurderingsmateriale der laves hvert halve år), venskabsskemaer som børnene har besvaret, observationer og faglige drøftelser.

**Refleksion fra pædagog:** Vi har gjort os nogle tanker i forhold til inklusion af børn med særlige behov, ved at vi som personale positionerer os i legezonerne og igangsætter nogle aktiviteter, der imødekommer barnet, som selv har svært ved tage initiativ til leg - barnet kan have en uhensigtsmæssig adfærd eksempelvis rastløshed, så ved hjælp til fælles opmærksomhed og et fælles tredje, guides barnet til en regulering i arousal og inklusion i lege- læringsmiljøerne ved pædagogens aktive deltagelse.

#### **Observation af barnets perspektiv – vuggestuen:**

*Et barn var ked af det og meget frustreret i garderoben. Barnet havde været i aktivitet i fællesrummet sammen med en lille gruppe børn og det var tid til at de skulle ind på stuen og spise. Det pædagogiske personale viser barnet et piktogram for*



*at vi skal spise og viser, at de andre børn er i gang med at finde madpakkerne i køleskabet sammen med en pædagog. Barnet fortsætter med at være ked af det. Pædagogen trøster barnet og sidder lidt tid på bænken, det pædagogiske personale kan ikke helt finde ud af hvad barnet gerne vil - hvorefter barnet selv rejser sig, tager piktogrambillederne og bladrer om til billedet af legepladsen. Barnet er ked af det fordi det gerne vil på legepladsen og ikke ind for at spise.*

Vi er særligt opmærksomme på vores fællesrum som udgangspunkt for rolleleg. Disse er i foråret 2022 igen blevet indrettet med fast legetøj fremme efter perioden med Covid-19 og restriktioner i forhold til rengøring af legetøj. Legemiljøerne står indbydende klar til fordybelse og rolleleg i fællesrummene og det pædagogiske personale har forsat fokus på at justere og medudvikler af disse lege- læringsmiljøer sammen med børnene.

På grupperne har vi indrettet lege zoner og under Covid-19 fik vi alle erfaringer med at opdele disse lege zoner og kun have en mindre del legetøj fremme ad gangen. Det blev sat i system, hvad der skulle være fremme de forskellige dage, da legetøjet jo skulle gøres oftere rent end vi har været vandt til. Disse erfaringer med lidt legetøj fremme i tilvalgte pædagogiske lege- læringsmiljøer, er noget af det vi har bibeholdt da vi ser det understøtter børnenes fordybelse og udvikling af legefærdigheder.

---

## **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur i Favrdal?**

---

I Favrdal anvender vi hverdags evaluering og fokuserede nedslag dvs. kvantitative og kvalitative evalueringer.

I Favrdal evaluerer vi for at påvirke organisatorisk læring. Dette med afsæt i, at evaluering er en vurdering af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anvender hverdagsevalueringer i form af praksisfortællinger, narrativer, fotos samt speeddate. Til dokumentation og justering af læringsmiljøet har vi fokus på modellerne: evalueringscirkel (EVA's 3 trin), micro-handlinger, procesark-organisering af et godt læringsmiljø samt "blomsten" (planlægning og evalueringsmodel).

Favrdal har ændret evalueringskulturen via fast speeddate øvelser på personalemøder. Speeddate (5. Min. Øvelse) er en refleksionsøvelse, som skaber konkrete muligheder for forbedringer og ændringer i pædagogikken og konkrete justeringer til den enkelte medarbejder.

Vigtigheden af systematik og opfølgning i forbindelse med evalueringerne er vi hele tiden i gang med at finjustere, så de spiller sammen med den pædagogiske praksis. Processerne i evalueringerne er vigtige for at vi hele tiden kan justere månedstemaer, fælles temauger, lege - læringsmiljøerne og børnegruppen trivsel, læring, udvikling og dannelse, så praksis i går bliver endnu bedre for børnene i dag.

---

## Hvordan har vi i Favrdal arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Vores læreplaner er opbygget, så den starter med at beskrive læreplanstemaerne ud fra det fælles pædagogisk fundament, som vi har i børneunivers nord. Derefter har vi lokalt beskrevet hvordan der arbejdes med læreplanerne for at relatere det til praksis i Favrdal. I den skriftlige læreplan er der praksisfortællinger eller stjernestunder under hvert tema, for at det vi har skrevet også underbygges af praksis. Vi har planlagte pædagogiske nedslag for et år ad gangen i hele afd. Favrdal. Her til bruger vi i Favrdal "blomsten" der tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Disse blomster hænger synligt for forældrene ved den enkelte stue og evalueres stuevis. Evalueringerne bruges til at justere og følge børneperspektiverne i den videre planlægning af det pædagogiske arbejde og justeringer i lege- og læringsmiljøerne.

### **Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø**

#### **Den pædagogiske læreplan**

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

---

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

---

### Trin 1 i evalueringen:

Der er udvalgt to forløb i denne evaluering af læreplanerne, disse kommer omkring alle læreplanstemaer på forskellig vis.

Under Covid i 2020 og 2022 har hele personalegruppen været på uddannelse i KaMiBe. KaMiBe står for karakterstyrker, mindfulness og bevægelse. Øvelserne er inspireret af forskellige former for nærvær, mindfulnessøvelser og strukturerede gruppelege.

I Favrdal har vi været i gang med at implementere KaMiBe i både hverdagen på den enkelte gruppe og i forskellige forløb med børnegrupperne. I denne evaluering vil der tages uddrag fra et forløb med de ældste børnehvebørn, der blev samlet fra to stuer til en gruppe i aug. 2021.

Evalueringens fokus: Hvordan styrker vi legefællesskaber, hvor alle børn føler samhørighed?

Evalueringens formål er at det pædagogiske personale systematisk indsamler data, disse skal kvalificere og justeringer undervejs i projektet for at vurdere sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og udvikling.

Det andet forløb er et månedstema som de to vuggestuegrupper har gennemført to gange med et års mellemrum.

Evalueringens fokus: Hvordan styrker vi det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse ved brug af månedstemaer?

Evalueringens formål er at det pædagogiske personale systematisk indsamler data, disse skal kvalificere og justeringer undervejs i projektet for at vurdere sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og udvikling.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

---

### Trin 2 i evalueringen:

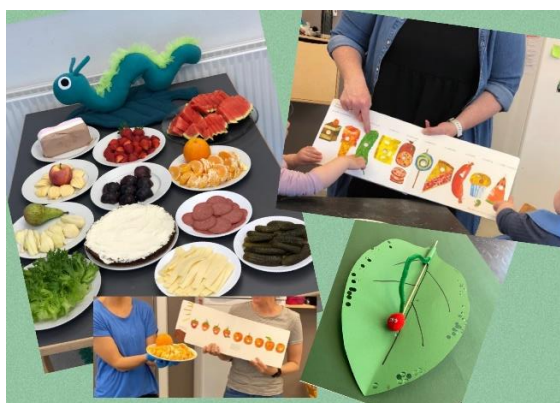
Der er undervejs i forløbet blevet justeret, med afsæt i børneperspektivet, pædagogernes erfaringer, forældre tilbagemeldinger og brugen af venskabsskemaer. Dette da vi i forløbet har været gemmen tre af syv karakterstyrker og har taget erfaringer med videre mellem karakterstyrkerne. Det pædagogiske personale har kigget efter tegn i forhold til børnenes nye legefællesskaber, venskaber og at børnene siger til og fra med venlighed. Igennem forløbet har vi nedskrevet praksisfortællinger, lagt billeder på Aula og visualiseret på gruppen med billeder. Forældre er kommet med stjernestunder og vi har set, også efter forløbet, at børnene har taget flere af karakterstyrkerne til sig.



Fx brugte vi karakterstyrken venlighed til at forberede et nyt barns ankomst i gruppen. Dette da vi modtog tre Ukrainske børn. Her var der udvalgt tre børn fra gruppen, der skulle vise de nye børn på plads i børnehaven. Fysisk fik det nye barn rum ved siden af barnet, der hjalp til via karakterstyrken venlighed. Udover dette forløb har der været prøvehandlinger og igangsat mindre dele fra KaMiBe forløbet rundt på alle grupper i Favrdal.

Billed – venlighedstræ. Når børnene kom med en fortælling om, hvordan de havde været venlige, blev det delt med de andre børn, på dette træ.

Månestemaet omhandlede bogen "Den sultne lave bliver aldrig mæt": Der er undervejs i forløbet blevet justeret, med afsæt i børneperspektivet, pædagogernes erfaringer og forældre tilbagemeldinger. Derudover er der blevet delt billeder via Aula med forældrene. Månedstemaet er fremme på en hylde på begge vuggestuegrupper og et udstillingshus i fællesrummet. Samlingen om formiddagen er omdrejningspunktet for månedstemaet. Der er sange om den sultne lave og sommerfugle, som bliver sunget hver dag. Bogen "Den sultne lave" bliver læst hver dag, med inddragelse af konkrete og børnene. Der ses en lille film om den sultne lave hvor det pædagogiske personale lægger stemmer til. som afslutning på månedstemaet holder vuggestuegrupperne en lille fest hvor de smager på alle de ting som den sultne lave spiser i bogen.



Månedstema: Sultne lave aldrig mæt

børnenes perspektiv og aktiv deltagelse i læringsmiljøet, ser vi spiller en stor rolle i forhold til deres læring. Månedstemaet er i hele forløbet visualiseret i lege- læringsmiljøet med gennemgående billeder ved puslebordet, på den enkelte gruppe og i fællesrummet. Vi har i hele forløbet begge år haft fokus på at hele lege- læringsmiljøet var bygget op omkring bogen "Den sultne lave aldrig mæt" i form af det vi læste, sang vi om, legede vi sammen med børnene, sansede vi i form af at

smage på alt det laven spiser igennem bogen. Kiggede efter laver og sommerfugle udenfor.

---

## **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

### **Trin 3 i evalueringen første del:**

KaMiBe: Vi har set en børnegruppe gå fra at være fra to forskellige grupper til at blive en enhed. Vi har set nye relationer mellem børnene og i legegrupperne. De har udvidet deres legemønstre og evne til at konfliktløse. Vi lærte, at det giver god mening at inddele børnene i små grupper (6-7 mands grupper) og arbejde med relationer. Både barn - barn og barn - voksen.

Vi har set, at de endnu mindre legegrupper på 3-4 børn er udviklende for det enkelte barn, men kræver meget fokus fra personalet i forhold til at hjælpe og guide børnene i legen. Der var en del af grupperne, der havde svært ved at få en leg i gang, der inkluderede alle børn i gruppen. Her havde det været hensigtsmæssigt, at der havde været en voksen med i legen og ikke kun på sidelinjen, da det pædagogiske personale hjalp flere grupper på en gang.

Månedstema: Vi har set at børn der har været fordybet i temaet og selv har budt ind med at genfortælle bogen eller sunget brudstykker af sangene hjemme for forældrene. De forældre, som har ønsket at lære sangene eller har lyttet til dem online, har kunne finde information om sangene på Aula. Det pædagogiske personale har erfaret, at fokus på at bygge bro mellem læringen i vuggestuen og hjemmet har en stor værdi for det enkelte barn, dette gøres bl.a med deling af de sange der bliver sunget.

---

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

### **Trin 3 i evalueringen, anden del**

KaMiBe: Det pædagogiske personale fandt ud af at det fremover giver mening at starte med karakterstyrken "venlighed", da den giver gode muligheder for at tale med børnene om relationer og væremåder over for hinanden. Det gav børnene samhørighed og et fælles opmærksomhedspunkt.

Personalet oplevede nærvær og fordybelse da børnene var inddelt i mindre grupper. Børnene synes KaMiBe var sjovt, de er blevet opmærksomme på karakterstyrkerne, da vi på skift fordybede os i dem. Vi har indsamlet praksisfortællinger fra børn og



forældre, og begge viser, at børnene både synes KaMiBe var sjovt og forældrene fortæller, at deres barn fx hjemme var optaget af karakteren venlighed. Venskabskemaet var lidt svært for børnene at svare på. De erfaringer som personalet gjorde sig, vil blive justeret i venskabskemaet til senere brug. Ligesom der fremover med fordel kunne være spørgsmål, der omhandlede lege interesser og lege steder. Men det har givet en opmærksomhed på, hvem børnene oplever som venner.

De helt små legegrupper giver mening, vi vil arbejde videre med at justere disse bedst mulig til den enkelte børnegruppe, i forhold til de normeringer der politisk er besluttet for daginstitutioner.

Det videre arbejde med at implementere KaMiBe i hverdagen vil forsætte. I foråret 2023 vil børneunivers Nord have en fælles opfølgning med fokus på det fremtidige arbejde med KaMiBe og vidensdeling afd. imellem.

**Månedstema:** Det pædagogiske personale har draget gode erfaringer med at hele lege- læringsmiljøet er bygget op omkring et bestemt tema. Dette bliver løbene justeret i forhold til både børnegruppen og forældregruppen, for at skabe en rød tråd i barnets læring hele dagen. For hver gang månedstemaet den sultne lave aldrig møt er i gang bliver der justeret og draget nye erfaringer der tages med til det kommende år. I 2021 var det en stor oplevelse for begge børnegruppen at smage på alle de ting den sultne lave spiser i bogen til den fælles afsluttende fest. I 2022 blev det justeret til at festen forgik på samme tid, men delt på de to grupper. I 2022 er første år hvor der bliver sendt vendespil med den sultne lave aldrig møt med hjem til de største vuggestuebørn og puslespil med 2 brikker til de mindste børn.

Det videre arbejde med månedstemaerne i hele lege- læringsmiljøet vil have fokus på leg og læring hele dagen med afsæt i hvordan vi inddrager uderummet i vores månedstemaer.

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen i afd. Favrdal.**

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

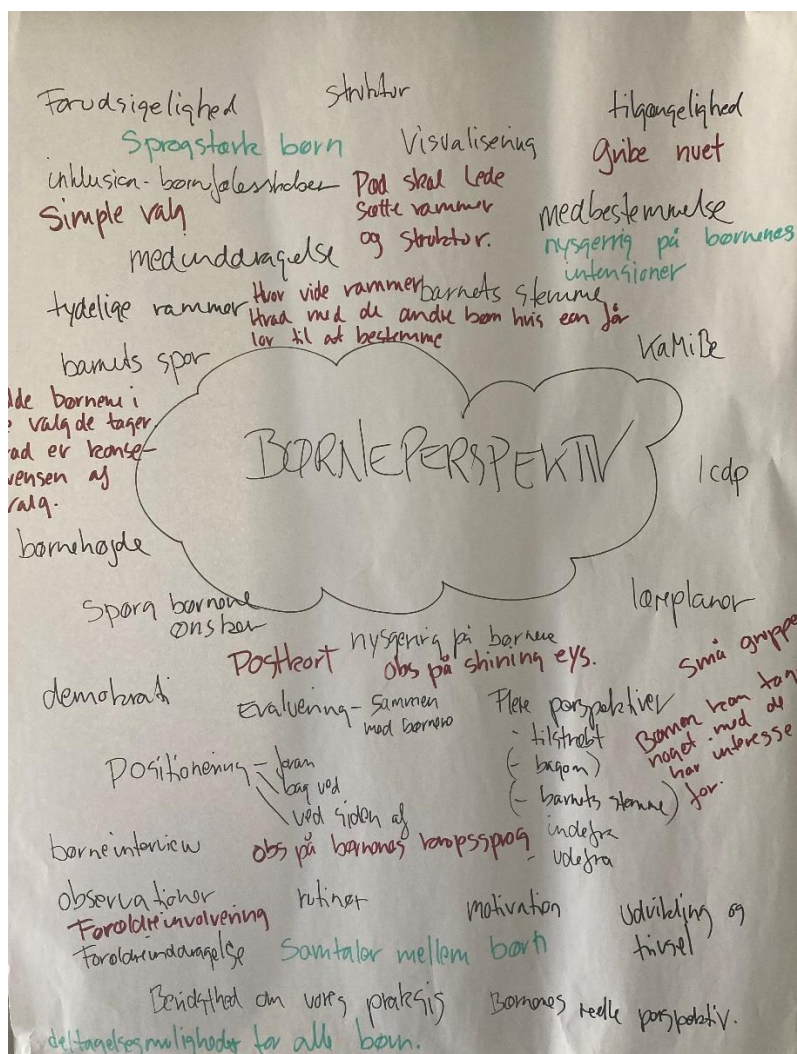
Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver løbende inddraget og personalegruppen i Favrdal tager løbende nogle af de samme temaer op som de har oppe på bestyrelsesmøderne eller omvendt. Børneperspektiv blev drøftet både på bestyrelsesmøde og personalemøde i efteråret 2021.

**Uddrag af forældrebestyrelsens drøftelse:** Arbejde i mindre grupper, Børnene kan tage noget med, som de har interesse for. Forældreinvolvering er vigtig, da forældre jo kender børnene eks. brug af postkort. Pædagogerne skal stadig lede, sætte rammer og struktur. Tænke andre måder at gøre tingene på.

Pædagogmøde i afd. Favrdal forår 2022:



I vuggestuen har vi inddraget forældre perspektivet i evaluering af et forælder arrangementer i foråret 2022, deres tilbagemeldinger bliver brugt i planlægningen af kommende arrangementer med forældredeltagelse.

Derudover foregår vores kommunikation med forældrene på Aula og via ophæng af dokumentation i institutionen. Begge steder kan forældrene have naturlige snakke med deres barn om deres hverdag i Favrdal.

### **Det fremadrettede arbejde i afd. Favrdal.**

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fremadrettet have fokus på lege- og læringsmiljøet på legepladsen. Gå på opdagelse i hvad børnene er optaget af, hvordan det pædagogiske personale kan være medskabende i legefællesskaber og udviklende legemiljøer i uderummet for alle børn hele dagen. Vi har haft fokus på lege læringsmiljøer på stuerne og i fællesrummet, og vil tage disse erfaringer med ud i uderummet.

Derudover vil vi have fokus på implementeringen af visuel støtte i hverdagen, for at det enkelte barn og børnegruppen oplever genkendelighed i hverdags rutiner, aktiviteter og ligeledes får overblik ved opdeling i mindre grupper mm. Den visuelle støtte skal være med til at understøtte selv- og medbestemmelse i børnegrupperne og give det enkelte barn overblik og selvkontrol i hverdagen.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

#### **Justeringer og fremadrettet fokus:**

I Favrdal vil vi fortsætte med at anvende de forskellige metoder til hverdagsevaluering og modellerne til at justere læringsmiljøet i de enkelte børnegrupper. Der vil også være fokus på, at den pædagogiske læreplan forsat vil være et dynamisk redskab der løbende kan justeres, diskuteres og ændres.

Der vil være fokus på, at evaluering og dokumentation bliver systematiseret i hverdagen, med afsat tid til evaluering gruppevis. Daglig pædagogisk leder er ansvarlig for at indkalde til evaluering møder. Organisering af et godt læringsmiljø bygger på pædagogiske refleksioner og faglige drøftelser. Det handler om at se på egen praksis og organisering af lege – og læringsmiljøet med nye øjne og systematisk overveje, hvordan organiseringen af læringsmiljøet skal tilrettelægges og justeres for at opnå de ønskede pædagogiske mål. Evalueringsredskaberne vi anvender, skal være dynamiske og kunne gøre os klogere på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hertil bruger vi fremover procesark-organisering af et godt læringsmiljø fra EVA Dansk evalueringsinstitut.

Vi vil inddrage børneperspektivet i Favrdals evaluering fremadrettet, lige som vi fremover også vil inddrage forældreperspektivet i forskellige sammenhænge for at justere os i forhold til samarbejdet med dem.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

I Favrdal vil vi i 2023 se nærmere på vores skriftlige læreplan. Læreplan og evalueringerne skal være støttende og virkelighedsnære for at den kan understøtte udviklingen af det daglige pædagogiske arbejde.

Denne evaluering er lavet af ny daglig pædagogisk leder efter blot tre måneder i Favrdal. Jeg ser frem til at være med til at videreudvikle den høje faglighed blandt personalet for denne vej at understøtte børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.