

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

2023-2024

Pædagogiske mål, vi har arbejdet med:	Læring fra evalueringerne:
<p>Børns følelsesmæssige udvikling:</p> <p>Dette fokus valgte vi at arbejde med, da vores Pædagogiske læringsmiljøvurdering viste, at nogle få børn var i tvivl om, om de voksne kunne lide dem. Vi ville gerne forsøge at sikre os, at børnene føler, de mødes af tilgængelige voksne, som lytter til dem og tager dem alvorligt.</p> <p>Vi har i de forrige to år, hvilket fremgår af den tidligere evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan arbejdet meget med at styrke vores relationer til børn i udsatte positioner med særligt fokus på konflikthåndtering.</p> <p>Dette gør vi fortsat, og vi har valgt at have endnu mere fokus på at være følelsesmæssigt tilgængelige for alle børnene, og kunne rumme deres forskellige følelser, samt at bringe dem i privilegerede positioner.</p> <p>Vi benytter os til at dykke særligt ned i dette bl.a. af: ICDP, Face-it og Fri for mobberi materialer.</p> <p>Målene var:</p>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbejder meget med følelser - bl.a. med Face-it materialer. Face-it sætter fokus på følelser ved at arbejde med eksternalisering, og lægger op til at kunne tale om følelser, på alle mulige måder. Hver gruppe har en BO-figur, som er omdrejningspunktet for Face-it, og som således også bliver en overgangsmarkør mellem grupperne. Figuren bruges bl.a. i samlinger men også i mindre grupper samt i snakke med enkelte børn. Børnene har taget godt imod BO, og vi ser det har en effekt at tale om følelser gennem BO. ➤ Vi arbejder meget med at bruge os selv, i dialogerne med børnene, som spejl. Vi fortæller om, at vi også kan have det, som børnene har det, eller kender nogen, som har. Det har god effekt – børnene lytter som regel hertil og stiller spørgsmål, så vi antager, at det føler sig forstået, når vi taler om følelser på den måde.

- At børnene føler, der er voksne, som godt kan lide dem.
- At børnene føler, de bliver set og lyttet til
- At møde børnene i deres følelser, men samtidig passe på os selv, og de andre børn, når nogle børn bliver meget vrede og udadreagerende.
- At bringe børnene i privilegerede positioner.

- I børnehaven har de dannet små grupper ud fra TOPI-vurderingerne, med fokus på, hvad de enkelte børn har brug for. Her er specifikt lavet grupper, hvor der tales om følelser på alle mulige måder. Der berøres også emner som sorg. Der har været nogle rigtig gode snakke i gruppen, som også har været med til at åbne op for noget, som kunne være svært at tale om.
- Der bliver arbejdet med Fri-for-mobberi materialet på alle grupper i perioder. Børnene har altid en masse at byde ind med, og det skaber nogle gode snakke, hvor store følelser kan bringes op i gruppen.
- Vi hjælper børnene med at udtrykke deres følelser – vi stiller os til rådighed, udlåner vores rolige nervesystem, og sætter ord på det, vi ser. Vi italesætter behov, hensigter og intentioner. Vi er nysgerrige på børnenes perspektiver. De fleste børn, får åbnet op, og søger de voksne, ved behov.
- Alle følelser er ok - vi gennemlever følelser med børnene. Vi laver gerne voksenskifte, hvis situationen kræver det, så børnene bliver mødt af et roligt nervesystem. Når børn er udadreagerende, og det går ud over andre børn eller personalet, kræver det stort nærvær og følelsesmæssig tilgængelighed fra det pædagogiske personale - vi imødekommer disse følelser og arbejder meget på relationerne til de børn, som kan være i udsatte positioner. Det gør en forskel. Vi oplever, at nogle af børnene, har fået nemmere ved at fortælle, hvad der er på spil, og at vi kan hjælpe dem til at nedregulere.
- Vi er gode til at imødekomme børnene og har også en opfattelse af, at børnene beder om hjælp til det, de har brug for. Hvis nogen trækker sig, er vi opsøgende uden at være pågående, så de ikke sidder selv med deres følelser.
- Vi samarbejder med forældrene om at imødekomme børnene, hvis de har en

	svær periode, eller giver udtryk for derhjemme, at noget er svært.
<p>Børns leg:</p> <p>Dette fokus valgte vi at arbejde med, da vores Pædagogiske læringsmiljøvurdering viste, at en del børn ikke rigtig synes, at det pædagogiske personale leger med dem.</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene føler det pædagogiske personale, gerne vil lege med dem. • At børnene føler det pædagogiske personale vægter leg højt og tager deres leg alvorligt. 	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ At positionering gør en forskel - når det pædagogiske personale er nærværende til stede, der hvor børnene er, så kan vi bedre involvere os i deres lege. Det samme gør opdeling i små grupper, så det er nemmere at interagere med de børn, som er med i legen. Vi må konstatere, at vi øver os på positioneringen og også er blevet bedre til det, men vi skal være endnu mere bevidste om at gøre det hver dag og også i udemiljøet. Vi skal også være bedre til at hjælpe vikarer med at positionere sig. ➤ Vi har lavet legegrupper i børnehaven, hvor vi har arbejdet med legemanuskripter, for at understøtte nogle af de børn, hvis legekompetencer ikke er så stærke. Her har vi selv været med i legene og gået foran, for at vise børnene, hvordan lege kan opbygges, og hvordan man kan spille en rolle og hvordan turtagning er en del af legen. Det er rigtig godt for de børn, som deltager, og de efterspørger det selv efterfølgende, ligesom vi ser dem være mere interagerende i legefællesskaber. ➤ Vi har haft 4 pædagoger på kurset Neuropsykologisk udviklingsleg. De kurser har inspireret os meget i forhold til konstant at forholde os til børnenes NUZO i forhold til bl.a. leg. At legen skal være et bærende element og den primære pædagogiske tilgang. At vi skal igangsætte aktiviteter og lege, hvor alle børn kan være med på deres egne præmisser. Vi arbejder nu med at implementere denne tankegang, og håber at kunne få endnu flere på kursus snart, så tilgangen bliver endnu mere udbredt. Vi kan se, det gør en stor forskel bl.a. i overgange, at Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe fælles opmærksomhed om et fælles tredje – f.eks. en rytmeleg e.l. ➤ Vi er blevet bedre til at tilbyde os selv til leg, men ved godt, at vi stadig har en

	<p>øvebane, i at blive endnu bedre til det. Vi oplever, at når vi har været engagerede i en leg efterspørges den leg igen og igen af børnene.</p>
<p><i>På de enkelte grupper arbejdes med forskellige temauger året igennem. Disse temauger tager udgangspunkt i et overordnet tema, og med fokus på dette tema inddrages alle læreplanstemaer på forskellig vis, så der arbejdes bredt med temaerne. Efter temaugerne evalueres, så læring kan videreføres til planlægning af de næste temauger. Herunder gives et nedslag i eksempler på temauger og evaluering heraf:</i></p>	
<p>Halloween på Trin 3</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give børnene et kendskab til fænomenet Halloween. • Arbejde med følelsen af, at kunne blive bange/at noget er uhyggeligt. 	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle læreplanstemaer var i spil. Her var der især fokus på æstetik, sprog og kroppen. Vi læste bl.a. bøger om halloween, malede med fingermaling og lavede massage på børnene. ➤ Der var særligt fokus på hvad det vil sige at være bange og hvordan børnene kan hjælpe hinanden i den følelse. ➤ Børnene var meget optaget af at vi skulle have en halloweenfest hvor de kunne klæde sig ud. ➤ Børnene har også været optaget af at lave edderkopper med deres hænder (fingermaling). ➤ Vi var ude og samle kastanjer sammen med børnene til at lave edderkopper - det gjorde at børnene var helt optaget af at lave kastanjedyr. <p>Til næste gang :</p> <p>Det vi fremadrettet kan tage med, er at børnene rigtig godt kan lide at bruge fingermaling, samt at bruge hænderne til aftryk. Her får børnene en rigtig god sanseoplevelse og får brugt deres krop.</p>

	<p>Det der ikke lykkedes, var en af de kreative ideer som var at lave spøgelses af kugler, da børnene ikke viste interesse for dette. Vi kunne med fordel gøre aktiviteten lidt mere attraktiv, og ellers er det netop et eksempel på, at vi justerer os efter børnenes initiativer.</p>
<p>Sensommertema (Bondegård og høst) på Trin 2</p> <p>Målene var:</p> <p>At børnene fik et øget kendskab til temaet samt et øget ordforråd.</p>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnene var meget optaget af temaet ➤ Børnene fik et øget ordforråd ➤ Børnene var særligt optaget af turen på bondegården. ➤ Børnene kom selv med ideer, som udsprang af de aktiviteter, vi præsenterede dem for. ➤ Vi har arbejdet med alle læreplanstemaer under dette tema. <p>Til næste gang:</p> <p>Vi vil gerne have ophængt nogle flere billeder, som understøtter temaet.</p>
<p>Anton i sneen som tema på Trin 1</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil igennem temaet give børnene oplevelsen og kendskab til årstiden vinter. 	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnene har været optaget af at høre bogen Anton om vinteren til samling, og synge sangen om solsorten. Her brugte vi udvalgte fokusord/babytegn til at understøtte sproget. De enkelte fokusord gik igen på gruppen ved babblarna, på gangen og på badeværelset. ➤ Vi legede og oplevede den kolde sne og blæst. ➤ Processen ved at lave foderhuse/mad til de vilde fugle, var det meget optaget af. Og særligt af at se fuglene i foderhusene bagefter. ➤ Der var et godt samspil børnene imellem. Der blev øvet turtagning og børnene hjalp hinanden indbyrdes. ➤ Samspillet mellem børn og pædagoger var også godt. ➤ Alle børn blev under de forskellige aktiviteter set og hørt. Alle aktiviteter blev udført med øje for det enkelte barns perspektiv.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktiviteterne var et tilbud der kunne vælges til. ➤ Gennem de forskellige aktiviteter kom de forskellige læreplanstemaer i spil. ➤ Særligt sprog, science og motorik fik meget fokus. Science kom bl.a. i spil da vi malede i sneen med vandfarver. Sprog kom i spil da vi kobede billeder på de valgte babytegn for at understøtte sproget. Vi brugte grovmotorik i sneen udenfor på legepladsen og den taktile sans da vi bl.a. lavede "kunstig sne" på gruppen.
<p>Påskeuger på Trin 3</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Det vi gerne vil opnå med påskeugerne er, at børnene for en forståelse af hvad traditioner går ud på samt også kulturen i det. Her er det vigtigt vi som de voksne formidler hvad påske er, og hvad der er af traditioner der ligger i påsken. 	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vi har nået vores mål. Børnene har snakket med om, hvad de forbinder med ordet påske, såsom påskeferie, påskeæg og påskeharen som kommer på besøg og gemmer noget i haven. ➤ Det børnene synes, der var bedst var at lave påskepynt til at det kunne blive hængt op i byen. Det skal vi helt klart gøre igen til næste gang. Her var storebørnsgruppen også nede i en bank for at hænge deres påskepynt op. Børnene følte sig betydningsfulde i at deres påskepynt skulle hænge ude i byen. Børnene var helt stolte af det og man kan med fordel næste gang lave en tur til der hvor påskepynt er blevet hængt op. ➤ Børnene var meget optaget af at pynte både børnehaven men også ude i byen. Her klippede de påskeæg som de kunne farvelægge med alle de farver de gerne ville. ➤ Til påskefrokost blev der lagt meget vægt på at børnene havde en god oplevelse med god snak og god mad. Her snakkede børnene også meget om påskeharen og den kom med chokoladeæg. ➤ Vi synes alle børn blev set og hørt dagligdagen og vi tog udgangspunkt i hvad børnene efterspurgte, som f.eks. at klippe påskeæg eller tegne påskeharen. Her havde vi også

	<p>blandt andet skabeloner så børnene selv kunne tegne en påskehare/påskeæg.</p> <p>Til næste gang:</p> <p>Vi nåede ikke at udføre æggeløbet så meget som vi gerne ville, så til næste gang vil vi have mere fokus på bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Vi kunne med fordel bruge natur og udeliv mere i vores overvejelser til næste gang.</p>
<p>Forårs- og påsketema på Trin 2</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øge børnenes kendskab til det, som sker i naturen, når det er forår. • At sætte fokus på det kulturelle aspekt af påsken – traditioner og kultur. 	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnene viste interesse for temaet. ➤ Børnene efterspurgte og sang uopfordret de sange, vi satte særligt fokus på under dette tema. ➤ Børnene talte med om vejret og fik selv mere fokus på, hvilket vejr det var udenfor på de enkelte dage. ➤ Børnene begyndte selv uopfordret at plukke små blomster o.l. i naturen. ➤ Børnene var optagede af at lave påskepynt, se det blive hængt op på gruppen og senere få det med hjem. ➤ Det giver så god mening at fordybe sig i det samme tema over længere tid, og at have fokus på det både til læselæg, til samling, i de valgte aktiviteter og visuelt understøttet på stuen og på badeværelset. Det øger børnenes bevidsthed og ordforråd, hvilket understøttes af fordybelse og gentagelser i forhold til temaet.
<p>Juleuger på Trin 1</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målet var at børnene fik øjnene op for høj-tiden, b.la. via julesange og traditioner. 	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vi brugte babytegn til at understøtte fokusordene med. Børnene var optaget af fokusordene, som vi havde hængt op sammen med babblarna på gruppen. ➤ De var ligeledes optaget af de sange som der var udvalgt, samt deres egne nissehuer de havde haft med hjemmefra. ➤ Børnene har haft selv- og med bestemmelse i form af at kunne vælge

	<p>sangkufferter, og sange ud fra en terning med konkreter af udvalgte sange.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vi fik syede poser af en forælder, så vi kunne lave duftposer ud af dem. Hvert barn havde nissehuer med hjemmefra, som vi brugte til samling. Børnene havde også deres nissehuer på, da de var ude og finde en rigtig nisse.➤ Vi bagte pebernødder og malede på fyrfadsløstager, som børnene fik med hjem.➤ Vi havde konkreter af de forskellige fokusord, som gik igen både på stuen, i garderoben og på badeværelset, så det var let at afkode hvilket tema vi havde.➤ Vi tog udgangspunkt i børnenes udviklingsniveau, interesser og dagsform.➤ Vi synes aktivitetsniveauet var passende, og kiggede på dagsformen for de enkelte børn.➤ Børnene tog babytegnene til sig, da de via pegegestik kunne udpege de enkelte konkreter, som vi havde udført babytegn til.
--	---