

## EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2021-2022

Pædagogiske mål, vi har arbejdet med:	Læring fra evalueringerne:
<p><b>Børn i udsatte positioner/konflikthåndtering</b></p> <p>Vi har i hele personalegruppen som fokuseret nedslag arbejdet med at styrke vores relationer til børn i udsatte positioner med et særligt fokus på konflikthåndtering.</p> <p>Vi brugte blandet andet Low Arousal tilgang, ICDP og Hjernesmart pædagogik hertil.</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At få færre konflikter.</li> <li>• Være opmærksomme på vores egen rolle i konflikter.</li> <li>• At vi er mere opmærksomme på at forebygge optrapning af konflikter.</li> <li>• At børnene bliver bedre til selvregulering med hjælp fra os.</li> <li>• At møde børnene i deres følelser, men samtidig passe på os selv, og de andre børn, når nogle børn bliver meget vrede og udadreagerende.</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alle nyansatte skal introduceres for Low arousal tilgangen samt ICDP.</li> <li>➤ Der er færre konflikter.</li> <li>➤ Det pædagogiske personale er gode til at hjælpe hinanden med f.eks. voksenshift i konflikter eller ved optrapning af konflikter.</li> <li>➤ Det pædagogiske personale er blevet mere opmærksomme på hinanden, og til at følge op på, om hinanden er ok efter eventuelle konflikter.</li> <li>➤ Det pædagogiske personale er blevet mere opmærksomme på, at få barnet/børnene godt ud af konflikten.</li> <li>➤ Stor effekt at arbejde med Low arousal tilgang – bl.a. med voksensifte, lav stemmeføring, ikke-truende kropsholdning, tale til børnene, som om de er kede af det, ikke røre ved børnene, hvis det ikke er det, de</li> </ul>

	<p>har lyst til, ikke bruge for mange ord og forklaringer, tale om konflikter i fredstid m.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Større bevidsthed omkring vores egen rolle i konflikter og konflikthåndtering.</li> <li>➤ Det pædagogiske personale er blevet endnu bedre til at anerkende børnene for dem de er, og det de gør godt. Vi vil fortsat have fokus på at forstørre det gode.</li> <li>➤ Vi inddrager forældrene, så de kan bidrage med, hvordan de håndterer eventuelle konflikter, med deres børn, og så de ved, hvordan børnene har haft det, på en dag, hvor der evt. er opstået en konflikt.</li> <li>➤ Konflikter afvikles hurtigere, og børnene får efterfølgende igen gode timer i institutionen.</li> </ul> <p>Fortsat fokus:</p> <p>Vi vil fortsat bruge denne tilgang, og blive bedre og bedre til at håndtere konflikter og blive klogere på børn i udsatte positioner.</p>
<p><b>Krop, sanser og bevægelse/Motorik</b></p> <p>Vi har i hele personalegruppen som fokuseret nedslag arbejdet med læreplanstematet Krop, Sanser og Bevægelse med særligt fokus på motorik.</p> <p>Vi blev inspireret af Martin Gertz (movedbygertz.dk)</p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understøtte børnenes motoriske udvikling.</li> <li>• Få øje på eventuelle motoriske udfordringer, så tidligt som muligt.</li> <li>• At børnene får bevægeglæde.</li> <li>• At børnene får bevæget sig mere, og får brugt hele kroppen.</li> <li>• Det pædagogiske personale som rollemødder.</li> <li>• Fokus på high- og low arousal.</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi laver bevægelseslege og indtænker motorik mere i blandt andet temaugerne, men det kunne stadig godt få meget mere fokus.</li> <li>➤ Vi skal løbende se på vores indretning med "motorikøjne".</li> <li>➤ Vi bruger puderummet til flere forskellige aktiviteter.</li> <li>➤ Vi skal tage mere ansvar for, at motoriske aktiviteter bliver kvalificerede.</li> <li>➤ Vi skal huske på at tænke motorik og bevægelse ind i rutinesituationerne.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vi arbejder fortsat på hurtigere at spotte eventuelle motoriske udfordringer, så vi kan understøtte børnenes udvikling.</li> <li>➤ Når vi lykkes med at lave kvalificere og samtidig sjove motoriske aktiviteter, er langt de fleste børn aktivt deltagende og glade, samtidig spotter vi hurtigere de børn, for hvem det kan være udfordrende.</li> <li>➤ Vi arbejder med high- og low arousal, f.eks. med stille musik og ro under spisning eller mindfulness, og i kontrast hertil aktiviteter med høj puls. Det giver rigtig god mening, at børnene lærer mere og mere om kontrasterne.</li> </ul> <p>Fortsat fokus:</p> <p>Vi vil fortsat arbejde på at inddrage motorik meget mere i vores pædagogiske hverdag.</p>
<p><i>På de enkelte grupper arbejdes med forskellige temauger året igennem. Disse temauger tager udgangspunkt i et overordnet tema, og med fokus på dette tema inddrages alle læreplanstemaer på forskellig vis, så der arbejdes bredt med temaerne. Efter temaugerne evalueres, så læring kan videreføres til planlægning af de næste temauger. Herunder gives et nedslag i eksempler på temauger og evaluering heraf:</i></p>	
<p><b>Førstehjælp/Trafik på Trin 3</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til førstehjælp (i børnehøjde)/Aflåst sideleje, 1-1-2</li> <li>• Kendskab til trafik og trafiksikkerhed</li> <li>• Cykellege/Styrke cykelfærdigheder</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene havde et fælles tredje de kunne snakke om, både bamselægen, trafik, cykeldag mm.</li> <li>➤ En fælles forståelse for hinanden og at de kan hjælpe hinanden.</li> <li>➤ Alle børn var deltagende. Vi arbejdede både i mindre grupper samt i det store fællesskab. Alle børn fik lov til at have bamse med og var i mindre grupper – alle fik lov at prøve aflåst sideleje. Så alle havde en andel – 112 fangede alle.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Børnene har nu deres egen Falck kasse, hvor de kan hente plaster og en krammebamse, så de kan hjælpe sig selv og hinanden.</li> <li>➤ Målene blev nået. Vi var godt omkring læreplanstemaerne, dog med særligt fokus på Social udvikling og Krop, sanser og bevægelse.</li> </ul> <p>Til næste gang :</p> <p>Opmærksomhed på aldersopdeling i f.eks. Cykellege.</p> <p>Vi vil gerne have en cykelbane, så der kan laves cykellege oftere.</p> <p>Regelmæssig cykelleg – fokus på at skulle lære at cykle.</p> <p>Besøg på Falck station – eller besøg af ambulance og brandbil.</p>
<p><b>Forårstema på Trin 2</b></p> <p>Målene var:</p> <p>At introducere børnene for følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg med vand/hvad kan vi bruge vand til</li> <li>• At plante</li> <li>• Hvad er der i skoven – planter og dyr</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Målene blev nået.</li> <li>➤ Børnene var optaget af temaet og alle var deltagende på deres præmisser.</li> <li>➤ Børnenes interesser blev vakt for skovens dyr og for lege med vand/is.</li> <li>➤ Vi kom godt omkring læreplanstemaerne – med særligt fokus på Natur, udeliv og science, Kommunikation og sprog samt Krop, sanser og bevægelse.</li> </ul>
<p><b>Babymassage som tema på Trin 1</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skabe stunder med ro og fordybelse</li> <li>• Én til én kontakt</li> <li>• At børnene mærker sig selv, sanser</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene slapper af og smiler.</li> <li>➤ De søger aktiviteten, når de er blevet fortrolige med den og den gentages.</li> <li>➤ Der bliver skabt en stille stund med god barn-voksen kontakt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Børnene mærker fødder og tæer, som får massage.</li> <li>➤ Særligt fokus på low arousal og Krop, sanser og bevægelse i denne aktivitet.</li> </ul>
<p><b>Sensommeruger på Trin 3</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At give børnene kendskab til bondegårdens dyr og maskiner.</li> <li>➤ Arbejde med høst – både i haven og på marker</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At vi nåede vores mål og mere til. Vi kom godt omkring dyr og maskiner samt høst. God omkring læreplanstemaerne med særligt fokus på Natur, udeliv og science.</li> <li>➤ Børnene var optaget af æblerne og kravle i træerne. De var også optaget af at smage diverse grøntsager og da vi havde kyllingerne og den store traktor på besøg.</li> </ul> <p>Børnecitater: <i>"Det er heavyrock sjovt at være på bondegården"</i></p> <p><i>"Jeg kan ikke lide syltetøj men det her solbærsyltetøj -det er det bedste jeg har smagt"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samspillet mellem børnene var godt, der var nysgerrighed og der var plads til alle og alle fik f.eks. lov til at holde kyllinger og kravle op i traktoren.</li> <li>➤ Det pædagogiske personale var styrende i nogle af aktiviteterne -ved at sætte struktur og hjælpe børnene med deres ture.</li> <li>➤ Det pædagogiske var også selv spændte på aktiviteterne hvilket smittede af på børnene.</li> <li>➤ Vi oplever at alle børn blev set og hørt og vi har tænkt på at støtte og guide og give mindst en oplevelse til de børn med udfordringer, hvor de kunne shine.</li> </ul> <p>Til næste gang:</p>

	<p>Vi vil gerne beholde besøg på bondegården, Elmegården. Besøg af en traktor.</p> <p>Vi vil også gerne besøge gården med kyllingerne.</p> <p>Udvide de 2 uger til flere.</p> <p>Vi kunne måske også fokusere på noget mere specifikt - såsom rundt om æblet eller kartofflen.</p>
<p><b>Juletema på Trin 2</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene får indblik i traditioner omkring jul.</li> <li>• Fællesskab omkring et fælles tredje.</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At vi var bredt rundt om læreplanstemaerne gennem arbejdet med juletemaet, men naturligvis mest med fokus på Kultur, æstetik og fællesskab samt Kommunikation og sprog.</li> <li>➤ Børnene var meget optaget af temaet, og alle deltog på deres præmisser – aktiviteter var tilpasset aldersgruppen og blev justeret, hvis der var behov herfor. Der blev fundet nisser, som var ophængt i naturen, sunget sange med rekvisitter, klippet, bagt, hoppet og danset nissedans, læst julehistorier m.m.</li> <li>➤ Der var et godt børnefællesskab i forbindelse med julefrokosten, børnene hyggede sig, og de mærkede den særlige stemning.</li> </ul>
<p><b>Særligt fokus på tryghed og indkøring på Trin 1</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tage godt imod nye børn i vores gruppe.</li> <li>• Få skabt et trygt lege- og læringsmiljø samt et børnefællesskab med plads til alle.</li> <li>• Skabe tryghed hos forældrene til de nye børn under og efter indkøringen.</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At de børn vi i forvejen havde på gruppen, var meget optaget af de nye børn – nysgerrige og undersøgende. De spejler sig i os voksne, og viste omsorg for de nye børn.</li> <li>➤ Det pædagogiske personale positionerede sig, så de kunne være tæt på børnene og skabte små grupper.</li> <li>➤ Det har været nogle gode indkøringer.</li> <li>➤ Der har været god forældrekontakt, trygge børn og en velfungerende gruppe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Særligt fokus på Barnets alsidige personlige udvikling og Social udvikling ved dette fokus.</li> </ul> <p>Fortsat fokus:</p> <p>Vi vil fokusere mere på at kontaktpædagogen får gulvpositionen, så vedkommende kan være tættere på det nye barn.</p>
<p><b>Mig og min familie tema på Trin 3</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene fik større kendskab til sig selv og deres familie og større kendskab til hinanden</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene var meget optaget af deres eget og andres stamtræer. De gik meget op i hvad de andres familiemedlemmer hed og lærte nogle navne på f.eks. bedsteforældre.</li> <li>➤ De var meget optaget af at komme rundt og se hinandens huse på cykeltur.</li> <li>➤ Børnene var nysgerrige på hinanden og deres familier, samt på personalets familie.</li> <li>➤ Børnene var stolte over at vise deres familie og hjem frem og de andre var gode til at give positiv respons.</li> <li>➤ Alle børn blev set og hørt. Alle børn viste deres stamtræ frem og fik taletid til at fortælle deres om deres familie. Alle børns hjem blev besøgt.</li> </ul> <p>Til næste gang:</p> <p>Alle læreplanstemaer var i spil men Krop, sanser og bevægelse fyldte ikke meget og kunne godt have fået mere fokus. Særligt fokus var på Barnets alsidige personlige udvikling og Sociale udvikling.</p> <p>Vi havde planlagt løbevendespil men dette nåede vi ikke i ugerne.</p>
<p><b>Fastelavn på Trin 2</b></p> <p>Målet var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene får kendskab til traditionen fastelavn</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene havde interesse for emnet.</li> <li>➤ De efterspurgte selv sange og sanglege og deltog aktivt heri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Børnene var interesserede i historierne omkring fastelavn, og var gode til at holde fokus.</li> <li>➤ Der var glæde ved at lave pynt til børnenes fastelavnsris.</li> <li>➤ Vi så begyndende rollelege inspireret af leg med udklædningstøj.</li> <li>➤ Vi formåede at tage hensyn til børn med særlige behov og tilpasse aktiviteterne til den gruppe børn, vi har.</li> </ul>
<p><b>Påsketema på Trin 1</b></p> <p>Målene var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At give børnene et indblik i traditionen påske.</li> <li>• Særligt fokus på motorik i aktiviteterne.</li> </ul>	<p>Evalueringen viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At børnene var optaget af at lave pynt.</li> <li>➤ Børnene var aktivt deltagende, når vi sang, og det hjalp dem godt på vej, at sangene var understøttet af billeder og konkrete.</li> <li>➤ Børnene fik øje på hinanden ved bl.a. samling, hvor de på skift fandt et lille æg.</li> <li>➤ Børnene spejler sig i hinanden og de voksne.</li> <li>➤ Alle børn var inddraget i aktiviteterne og samling, i det omfang de selv havde lyst.</li> <li>➤ Alle læreplanstemaer var i spil, vi havde fra starten besluttet at Krop, sanser og bevægelse skulle have et særligt fokus, og det lykkedes vi med.</li> <li>➤ Forældrene blev involveret ved at få påske-sang og rekvisitter med hjem.</li> <li>➤ Påskefrokosten var en succes – der blev serveret forskellige former for æg, og det foregik på gruppen. Alle børnene var inddraget i processen, på hvert deres niveau.</li> </ul> <p>Til næste gang:</p> <p>For nogle børn var besøg af påskeharen en voldsom oplevelse. Trin 1 skal ikke være med til dette næste år.</p>