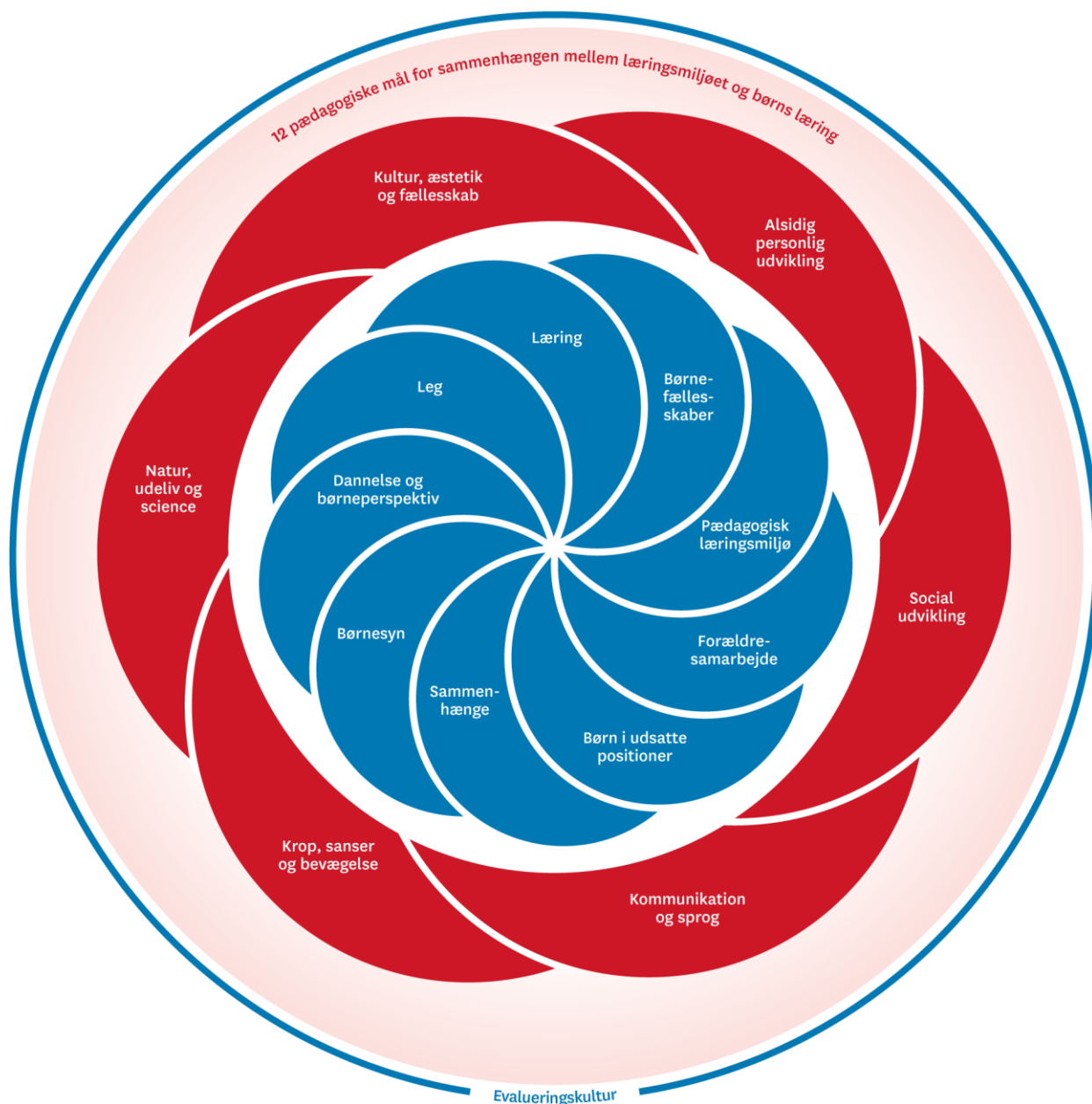


Pædagogisk læreplan for Børneunivers Nord, afd. Fjelstrup 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan](#).

[Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børneunivers Nord

Børneunivers består af fire daginstitutioner som hører til Favrdal Fjelstrup skoledistrikt – Udsigten, SUSET, Fjelstrup og Favrdal.

I Børneunivers Nord har vi valgt at udarbejde overordnede beskrivelser af vores pædagogiske arbejde, ud fra målene i Den nye styrkede læreplan. Beskrivelserne er gældende for alle fire afdelinger. Efterfølgende har hver enkelt afdeling beskrevet, hvorledes der konkret arbejdes pædagogisk, dette efterfulgt af praksiseksempler. Vi lægger vægt på at der er plads til forskellighed og lokale islæt i vores afdelinger.

I Børneunivers Nord, arbejder vi ud fra vores fælles pædagogiske fundament, som tager udgangspunkt i Haderslev Kommunes Børne- og ungepolitik og værdier.

Vi ser vores kerneopgave som at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi tager vores fælles udgangspunkt i Stærke fællesskaber. Børnene skal være i centrum – alle børn er betydningsfulde og skal have mulighed for at udvikle sig så meget som muligt i og for fællesskabet. Vi inddrager børnenes perspektiver og har fokus på omsorg, nærhed, tillid og relationer. Vores grundlæggende mindset og pædagogiske arbejde er præget af en inkluderende og anerkendende tilgang.

Børnenes deltagelse er afhængig af de muligheder vi som pædagogisk personale, skaber i og for fællesskabet. I Børneunivers Nord bestræber vi os derfor på at leve op til vores vision –

Vi gør det rigtige,
sammen med de rigtige mennesker,
på det rigtige tidspunkt

Visionen skal afspejle sig i såvel del det pædagogiske arbejde, forældresamarbejde samt tværfagligt samarbejde.

Afdeling Fjelstrup

I Børneunivers Nord afd. Fjelstrup er vi normeret til 50 børn i alderen 3-6 år, fordelt på 2 grupper – Søstjerner og Søheste. Personalet består af pædagoger, medhjælper og en daglig pædagogisk leder.

Fjelstrup Børnehus er indrettet med både små og store rum, som giver mulighed for plads til fordybelse og stillesiddende leg, men også plads til bevægelse og vilde lege. Vi stræber efter at skabe et differentieret lege og læringsmiljø, så rum og rammer kan favne barnets og børnegruppens behov. For at støtte op omkring barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse tillægger vi barnets egen nysgerrighed, personlige bidrag og lyst til at udforske verden stor værdi. I hverdagen er der derfor plads til at følge barnets spor, så barnet oplever at have en værdi i og for fællesskabet.

I Fjelstrup Børnehus skal børnene føle sig set, hørt og værdsat. Børnene skal møde personale som med udgangspunkt i ICDP er mentaliserende og formår at tilpasse sig barnets hensigter og kognitive niveau. Vi

tror på at de voksnes evne til at indgå i relationer med børnene har en afsmittende effekt på måden børnene formår at indgå i relationer og sociale sammenhænge. Ydermere er den gode relation afgørende for at skabe en tryk base som barnet tør udforske verden ud fra.

I Fjelstrup børnehus tilrettelægges pædagogikken ud fra børnegruppen. Dette sikres via hverdagsevalueringer, hvor vi tager udgangspunkt i den virkelighed vi er en del af. På den måde fremmes børneperspektivet og fagligheden. Denne tilgang er med til at styrke kravet om pædagogisk kvalitet som indebærer at der tages udgangspunkt i børneperspektivet.



Pædagogisk grundlag



”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv** Det at være barn har værdi i sig selv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg og Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Samspil og relationer**
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiver

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på at demokrati er en del af børnesynet. Derfor inddrages børnenes perspektiver og intentioner. Barnet skal opleve at have medindflydelse på hverdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Det pædagogiske personale skal invitere børnene til at være aktivt deltagende. Derfor har vi blik for at differentiere mellem de fire forskellige måder at inddrage børnenes perspektiver på (International Forskningslitteratur – Alderson og Montgomery)

Det selvinitierede perspektiv – barnet tager selv initiativ.

Det samskabende perspektiv – vi, barn/pædagogisk personale, barn/barn, skaber noget sammen.

Det inddragende/involverende perspektiv – det pædagogiske personale tager initiativ, barnet inddrages.

Den symbolske inddragelse – det pædagogiske personale beslutter og planlægger, barnet informeres.

Dermed er barnet medskabere af sin egen læring, dannelse og deltagelse i demokratiske processer.

Hvordan:

I Børneunivers Nord afd. Fjelstrup Børnehus inddrages børnene i demokratiske processer ved at vores dag er struktureret så de fire ovenstående perspektiver tilgodeses.

Det selvinitierede perspektiv udøves f.eks på legepladsen, hvor børnene selv vælger hvilke kasser de vil have åbnet, hvor de leger og hvem de vil lege med. Indenfor er de medskabere af de justerbare legezoner og legemiljøer. Børnene er med til at vælge hvilket legetøj de vil lege med og de voksne følger her barnets spor.

Det samskabende perspektiv udspiller sig både i den frie leg, men også i planlagte pædagogiske aktiviteter, hvor det pædagogiske personale er bevidste om at skabe rammerne for samskabelse dels via det fysiske men også det relationelle.

Det inddragende/involverende perspektiv udøves f.eks ved at det pædagogiske personale bestemmer at vi skal i gymnastiksalen, men børnene bestemmer hvad der skal leges.

Den symbolske inddragelse foregår primært i rutinesituationer. I gruppetid og ved samlinger kan dette også være en tilgang, hvis et bestemt mål vil opnås.

Barn 3 år *"Jeg vil gerne lege med køkkenting"*

Barn 4 år til personale *"vil du være med til at tegne, så kan vi hjælpes ad"*

Leg og Børnefællesskaber

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på at børn leger og lærer hele tiden. Børnene lærer når de leger, og leger når de lærer. Vi er optagede af, at legen har en værdi i sig selv og udspringer af barnets interesser og kompetencer. Igennem legen og samspillet med andre børn udvikler barnet evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv. Vi følger barnets motivation og intention i tæt samspil med barnet selv, i børnefællesskaber og via forældreinddragelse.

Det pædagogiske personale er forpligtet til at justere sig, guide og tage ansvar for en positiv relationsdannelse således at det enkelte barn føler sig betydningsfuldt i legerelationen og børnefællesskabet. Vi har fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske lege- og læringsmiljø. Såvel inde- som uderummet ses som et læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale er deltagende, faciliterende, tilgængelige og understøttende i børnenes leg.

Hvordan:

I Børneunivers Nors afd. Fjelstrup Børnehus vægter vi legen og dens betydning for barnets læring, udvikling og sociale kompetencer. Dette tilgodeses ved at børnene får, ro, tid og plads til at udvikle legen. For at skabe de bedste rammer for legen er vi opmærksomme på at skabe legezoner som kan tilgodese forskellige behov. Via justerbare legezoner kan børnene have stor indflydelse på legezonerne og forme dem efter deres leg og dermed være med til at skabe et legemiljø tilpasset deres egen leg.

Personalet er fordelt i alle rum og er bevidste om at indtage den rolle som er nødvendig for den enkelte leg og de børn som opholder sig i rummet.

Igennem dagen er vi bevidste om at skabe børnefællesskaber, hvor det enkelte barn oplever anerkendelse og værdi. Vi er optagede af hvordan og hvornår de forskellige børn kan spille hinanden gode og hvornår den enkeltes kompetencer særligt kan bringes i spil.

Barn 4 år *"vil du hjælpe med at flytte sofaen så vi kan bygge en hule?"*

Barn 5 år *"Så bruger vi stolen som dinosaurernes hus"*

Læring

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på nærværende relationer og læringsprocesser hele dagen. Det gode børneliv baseres på et bredt og dynamisk læringssyn, som indebærer en høj prioritering af barnets udvikling og selvværd.

Vi følger barnets initiativ og handler ud fra barnets nærmeste udviklingszone. (Vygotsky). Således sikrer vi barnets forudsætninger og muligheder for læring og deltagelse i fællesskabet.

Det pædagogiske personale har opmærksomhed på, hvor barnet er i sin individuelle udviklings- og læringsproces. For at støtte børnene, anvender pædagogerne tre læringsrum:

Voksenskabt læring - Pædagogen går foran barnet, det vil sige at vi er rollemodel for barnet.

Voksenstøttet læring - Pædagogen går ved siden af barnet, dvs., vi støtter barnet og opfordrer til nysgerrighed.

Leg og spontane oplevelser - Pædagogen går bag ved barnet, dvs. vi lader barnet selv udforske verden og vi er iagttagende. (Basil Bernstein)

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup Børnehus støttes børnene i deres individuelle udviklings- og læringsproces ved at det pædagogiske personale anvender de 3 ovenstående læringsrum.

I daglig praksis udøves de tre læringsrum i tæt samspil med barnet eller børnegruppen. Det pædagogiske personale opholder sig tæt på børnene og er bevidste om, hvornår de skal indtage de forskellige læringsrum.

Voksenskabt læring udøves ved at børnene f.eks. introduceres til nye lege-temaer, nye kreative teknikker, nye måder at indgå i relationer på etc.

Voksenstøttet læring udøves ved at de voksne er i tæt kontakt med børnene, således at de kan fornemme, hvornår et barn eller en børnegruppe har brug for deres støtte. Dette kan være i en planlagt aktivitet, i en konfliktsituation, i udviklingen af en leg etc..

Leg og spontane oplevelser - Her er pædagogen passiv i forhold til at deltage aktivt i en leg, men observerer nuet.

Personale til barn *"Man kunne sige – hov, den legede jeg lige med, du må få den når jeg er færdig"*

Personale til barn *"Det er rigtig godt at du hjælper A med at forstå legen, så kan han bedre være med i legen"*

Samspil og relationer

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på at opbygge og understøtte en tryk tilknytning mellem barnet og det pædagogiske personale. Det grundlæggende mindset er ICDP, International Child Development Program, som er medskabende til, at barnet mestrer empati og samspilsevner, for at kunne indgå i relationer. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn og børn samt børn og det pædagogiske personale.

Med nærvær og omsorg har det pædagogiske personale ansvaret for at skabe et velfungerende samspil, trykke relationer og tilknytning til børnene.

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup Børnehus ser vi samspillet og relationerne som grundlæggende for det pædagogiske arbejde. Via vores struktur bestræber vi os på at skabe rum og plads til fordybelse, for udvikling af gode samspil og nære relationer. Det er det pædagogiske personalets ansvar at opbygge den gode relation og støtte barnet i udvikling og mestring af sociale spilleregler.

Dette gør vi ved at støtte og guide børnene i, hvordan man indgår i sociale relationer og agere hensigtsmæssigt i sociale relationer. Ved at spejle børnene og deres følelser styrker vi børnenes mentaliseringssevne som øver dem i at kunne forstå andres intentioner og handle hensigtsmæssigt på dem.

Barn 4 år "Vi skal bruge vores stille stemme, så vi kan passe på hinandens ører"

Barn 5 år "Jeg tror han ødelægger hulen, fordi han bare gerne vil være med"

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på det pædagogiske læringsmiljø fra modtagelse til de sene eftermiddagstimer. Dette med en vekslen mellem de børneinitierede lege, de planlagte aktiviteter, rutinesituationer samt de spontant opståede lege- og læringsmiljøer. Vi anvender den science didaktiske tilgang som bærende pædagogisk element. Legemiljøet giver barnet mulighed for at eksperimentere, få pirret nysgerrigheden, bruge fantasien samt lege forskellige og udviklende lege.

Det pædagogiske personale har ansvar for at tilbyde børnene rummelige lege- og læringsmiljøer, som er tilpasset alle børn hele dagen. Der skal være et særligt fokus på børnenes perspektiv i læringsmiljøerne og på at udvikle, justere og etablere dem i samarbejde med børnene.

Hvordan:

I Børneunivers Nord afd. Fjelstrup skaber det pædagogiske personale rammerne for et dynamisk lege- og læringsmiljø som tilgodeser den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov.

Vi er bevidste om at skabe en hverdag hvor der er vekselvirkning mellem selvvalgte og planlagte aktiviteter samt rutinesituationer. I praksis sikrer vi os dette via planlægning af ugen med udgangspunkt i børnefællesskabet og børneperspektivet.

I selvvalgte aktiviteter er barnet selvbestemmende i valget af rum og "materiale" og relationer.

I planlagte aktiviteter kan der arbejdes ud fra et tema og der er vekselvirkning mellem graden af børneinddragelse og medbestemmelse. Fælles for de planlagte aktiviteter er dog, at der altid tages udgangspunkt i børnefællesskabet og barnets perspektiv. Vi tager derfor afsæt i hvad vores børnegruppe kalder på lige nu – hvad har de brug for at vi sætter i gang for at styrke deres læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Rutinesituationerne rummer en masse potentiale for læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi har fokus på at udnytte dette potentiale og stræber efter at skabe struktur og genkendelighed samt en sammenhæng til dagens øvrige lege- og læringsmiljøer, børnegruppen og individet.

Barn 4 år *"Jeg hjalp lige B med at få strømper på – der var jeg kreativ"*

Observation: Børn leger med dinosaurer og bruger stole som dinosaurernes huse, hvor efter et barn siger. Så laver vi en bus! Stolene trsnaformeres til en bus og dinosaurerne bliver en del af bagagen i bussen.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på forældreinvolvering, så vi sammen skaber sammenhæng i barnets liv på tværs af hjem og dagtilbud. Samarbejdet øger indsigten i barnets liv samt opmærksomheden omkring barnets perspektiver.

Det er et fælles ansvar at samarbejde omkring barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vi arbejder ud fra de tre forskningspointer til et godt forældresamarbejde:

1. Opbyg en tillidsfuld relation
2. Sæt rammer og formål for samarbejdet
3. Differentiér samarbejdet (EVA)

Det pædagogiske personale er ansvarlig for at etablere et samarbejde og møde forældrene som en ressource i barnets liv, dele viden og gå på fælles opdagelse i barnets perspektiv. Udgangspunktet er at differentiere samarbejdet ved at tage afsæt i forældrenes forskellige hverdagsliv, familieførm og baggrunde samt anvende forskellige kommunikationsformer, så alle forældre sikres deltagelsesmuligheder.

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup Børnehus har vi fokus på det gode forældresamarbejde. I praksis inddrages forældrene og deres ressourcer på forskellige måder f.eks. ved at besøge en arbejdsplads. Der er også tradition for at invitere forældre til forældrecafe ca. 4 gange i året, samt til fastelavn og fællesspisning. Ved samtaler inddrages forældrene via dialogprofiler og det er altid muligt at få en samtale, når der er et behov.

Ydermere deles der billeder på AULA, hvor forældrene kan få indblik i, hvad børnene laver i børnehaven.

Sidst men ikke mindst har vi et aktivitetsudvalg, bestående af forældre, som står for f.eks arbejdsdag på legepladsen og sommerfest. I øjeblikket arbejder vi med at skabe et Børnecenter i Fjelstrup, her er forældrene inddraget i processen omkring vision, ideudvikling samt inddragelse af lokalsamfundet

Børnehaven på besøg ved forælders arbejdsplads "*se, det er min far!*"

Barn på 4 år "*Min mor og far kan godt lide at komme i børnehaven, fordi der er æbleskiver*"

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på at støtte barnet i at indgå i sociale komplekse processer og børnefællesskaber.

Alle børn skal føle sig betydningsfulde og skal have mulighed for at udvikle sig så meget som muligt i og for fællesskabet. Det pædagogiske personale har ansvaret for at sikre at alle børn har deltagelsesmuligheder og adgang til differentierede børnefællesskaber.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på lege- og læringsmiljøet, derved skabes der mulighed for at understøtte inklusionsprocesserne. Via dette fokus og evaluering danner vi grundlag for at justere vores handlinger.

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup Børnehus støtter vi børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne, ved en bevidsthed om at skabe miljøer og rutiner der rummer det enkelte barn. Dette forudsætter at ressourcerne er hos børnene, så man kan være nærværende, samt at pædagogikken tager udgangspunkt i barnet og børnegruppen.

Via dataindsamling i form af TOPI laver vi fokuspunkter og handleplaner for børn i udsatte positioner, ud fra disse tilrettelægges pædagogikken. Vi differentierer blandt andet ved visuel guidning, visuel struktur og individuelle pauser. I børnefællesskabet er vi opmærksomme på at skabe sammensætninger hvor børnene spiller hinanden gode og har oplevelsen af at have værdi i og for fællesskabet, f.eks. i form af gåmakkere. I organiseringen af vores lege- og læringsmiljø er vi opmærksomme på at tilbyde differentierede legezoner og aktiviteter som tilgodeser forskellige behov.

Barn 5 år *”Jeg vil gerne hjælpe A med at holde pause”*

Barn 4 år *”Kom, lad os se på billederne hvad vi skal”*

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? Og hvordan betragter vi andre overgange i barnets tidlige år?

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på sammenhængende overgange. Overgange fra dagpleje til dagtilbud, interne overgange, overgange mellem de forskellige dagtilbud og fra det enkelte dagtilbud til skole. Uanset overgang indebærer processen forandringer for barnet, da barnets identitet, relationer og rolle ændres, qua ny kontekst. Kendetegnet ved en god overgang i Børneunivers Nord er at det pædagogiske personale har fokus på barnets kompetencer, deltagelse og sociale relationer. Overgangene foregår altid i tæt samarbejde med barnets forældre og kommende dagtilbud/skole.

Det enkelte dagtilbud har kontinuerligt samarbejde med distriktsskolerne. For at sikre den gode sammenhæng fra vuggestue til skolestart arbejdes der, i samarbejde med dagtilbuddets og skolens personale med implementering af KAMIBE. KAMIBE er en metode til at skabe sammenhæng for barnet, og består af karakterstyrker, mindfulness og bevægelse (UC Syd).

Ovenstående perspektiver kvalificeres i sammenhængsgruppen, som består af ledelse og pædagogisk personale fra Børneunivers Nord og personale fra distriktsskolen. Formålet med tværfaglig samarbejde er at sikre sammenhæng for barnet fra dagtilbud til skole.

Det pædagogiske personale har ansvaret for, at barnet får de bedste forudsætninger for at få en god skolestart. Dette indebærer blandt andet at barnet introduceres til at gå i skole, er bekendt med skolens fysiske rammer, samt indgår i relationer med kommende skolekammerater og skolens personale. Vi tilstræber fra vuggestuestart til skolestart at barnet oplever sense of belonging, idet sense of belonging indebærer oplevelsen af at have en plads i fællesskabet og at blive betragtet som en der kan eller ved noget, der vurderes som betydningsfuldt i den konkrete kontekst. Oplevelsen af at høre til har vist sig, som en af de afgørende faktorer for et succesfuldt skoleforløb. (Inge Schoug Larsen)

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup Børnehus har vi sammenhængende overgange mellem dagplejen og børnehaven, ved at dagplejen løbende kommer på besøg med deres ældste børn, samt at børnehaven besøger dagplejen i legestuen med de yngste børn.

Børnehaven fungerer derudover som gæstepleje for dagplejebørn over 2 år. På denne måde lærer børn og forældre institutionen at kende inden børnehavestart (Under Corona er dette dog ikke en mulighed). Vi tilbyder nye familier forbesøg og opstartssamtale.

For de ældste børn, der skal starte i skole, er der samarbejde med skolen ved at børnehavens skolegruppe og skolens 0.klasse besøger hinanden på skift. På denne måde lærer de kommende skolebørn skolen og den ældre årgang at kende. Yderligere gør børnehaven brug af skolens faciliteter, samt bliver inviteret til arrangementer på skolen.

Udover dette har vi fællesåbning sammen med SFO'en hver morgen, hvor én personale fra SFO'en også

møder ind. Her lærer børnehavens børn både ældre børn og SFO'ens personale at kende.

Barn 5 år: *“Jeg glæder mig til at starte i skole, fordi så kan jeg selv bestemme om jeg vil have jakke på”*

Barn 2,6 år på besøg i børnehaven: *“Hvornår skal jeg op og lege i børnehaven igen?”*

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Hvad:

I Børneunivers Nord inddrages forældre, forældrebestyrelsen og lokalsamfund som aktive medspillere, med et fælles ansvar, dette for at bidrage med og kombinere viden og ressourcer. Formålet er at skabe kvalitet og sammenhænge i de forskellige arenaer, som børnene befinder sig i.

Det pædagogiske personale er ansvarlige for at inddrage såvel børnenes, forældrenes og samarbejdspartnernes perspektiver, i relevante sammenhænge, når pædagogiske aktiviteter planlægges.

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup Børnehus samarbejder vi med forskellige instanser i og omkring vores nærmiljø. Herunder bl.a. hallen, skolen, haderslev biblioteket, idrætsforening, forældre, matemusik, købmanden, kirken, land og fritid, og taxa/bus ud af huset. Vi benytter os af muligheden for at bruge byens hal, til at lave motoriske aktiviteter samt hallens andre lokaler. Derudover har vi et samarbejde med lokalsamfundets fritidsaktiviteter, hvor instruktørerne henter børnene direkte i børnehaven, til den pågældende aktivitet.

Disse samarbejds muligheder giver os mulighed for at præsentere andre arenaer for børnene samt øve dem i at agere udenfor børnehavens trygge rammer. Endvidere giver det børnene et kendskab til nærmiljøet og hvad det rummer af forskellige kulturer og muligheder.

Barn 4 år *”Hvornår skal vi hen og vække Folmer?”*

Barn 3 år *”Hvornår skal vi se brandbilerne?”*

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på det sammenhængende miljø som består af alle tre elementer. Vi tillægger normer, kultur, kreativitet, det musiske samt værdier som værende af betydning for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Via det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø dannes habitus, som barnet møder verden med. Via relationer med andre skaber barnet en opfattelse af verden. Barnets erfaringsdannelse foregår i dette spændingsfelt. Derfor er det vigtigt at barnet møder et varieret og bredspektret perspektiv på verden. Perspektiverne præger også barnets opfattelse af egne potentialer.

Det pædagogiske personale skal have fokus på sine egne normer, værdier og forforståelser, således dette ikke bliver en endegyldig sandhed. Barnet har krav på at blive præsenteret for mangfoldige perspektiver og en nuanceret tilgang til omverdenen. Barnet inspireres til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, han/hun møder.

Hvordan:

I Børneunivers nord afd. Fjelstrup er vi særligt optagede af at bruge vores kvadratmeter bedst muligt. Vi stræber efter at skabe et fleksibelt lege og læringsmiljø, som børnene kan have indflydelse på. Derudover er vi bevidste om ikke at åbne flere rum, end vi kan skabe kvalitet i. Det fysiske legemiljø er fleksibelt, så der kan skabes rum i rummet i forhold til hvad børnene er optagede af eller har behov for.

Ressourcemæssigt prioriterer vi at placere os strategisk i forhold til børnene, således at det pædagogiske personale placerer sig, hvor børnene er. Derved sikrer vi at der er kvalitet og et godt psykisk miljø, da det pædagogiske personale er tætte på børnene og kan støtte, guide og vejlede.

Vi møder hinanden og børnene med et roligt nervesystem og med plads til forskellighed. Endvidere har vi fokus på, hvordan børnene spiller hinanden gode, når der skal laves børnegrupper. I dette forår har der været særlig fokus på social intelligens og samarbejde, blandt andet for at styrke det psykiske børnemiljø.

Barn 5 år *”Jeg vil gerne hjælpe A, hende er jeg god til at hjælpe”*

Barn 4 år *”Se vi bygger et hus og bruger mudder til at mure med”*

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Hvordan:

I Fjelstrup Børnehus har vi en vision om at have et varmt fællesskab, børn som voksne. Hvor der er plads til forskellighed og til deltagelse udfra egne forudsætninger og nærmeste udviklingszone.

I fællesskabet opfordrer vi hinanden til - og skaber plads til, at den enkelte kan udfordre sig selv, finde mod til at prøve nye ting, indgå i nye relationer, og af den vej udvikle sig som menneske, blive

klogere på sig selv og hinanden.

Vi øver børnene i selvhjulpethed og selvstændighed, ved at opmuntre dem til at prøve nye ting og gøre alt det de kan klare selv. Vi skaber stilladsering og tilbyder graderet støtte, så barnet oplever at lykkes og får en succesoplevelse. Det pædagogiske personale er bevidste om vigtigheden af at rose og forstørre det enkelte barns udvikling og personlige kvaliteter.

Vi giver børnene ansvar ind i relationer og opgaver, som er tilpasset deres nærmeste udviklingszone. F.eks. når der skal reddes senge til sovebørnene.

"B frøs sine fingre, så jeg hjalp hende lige med at finde sine handsker, jeg kan nemlig godt nå nu!"

"Jeg har tisset på toilettet i dag"

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Hvordan:

I afdeling fjelstrup arbejder vi med børnenes sociale udvikling, ved at have, fokus på hvilke lege og læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Personalet er opmærksomme på indretning og udbuddet af legezoner og aktiviteter, således at der skabes rammer for inklusion og relationsdannelse samt selv- og medbestemmelse.

Vi bruger både legen og rutinesituationerne som redskab til udvikling af den sociale læring og ansvarlighed overfor hinanden, samt omsorg for hinanden. Vi er bl.a. bevidste om at bringe det enkelte barns kompetencer i spil, så barnet får øjnene op for egne evner og bidrag til fællesskabet. F.eks. kan vi have gåmakkere, som typisk er en ældre og en yngre der er sat sammen. her får den ældste til opgave at lære den yngste om færden i trafikken. denne ramme giver det pædagogiske personale mulighed for netop at anerkende den ældste for nogle ressourcer han/hun har tilegnet sig og en viden han/hun nu kan videregive til en anden. Derudover sætter vi gerne den enkelte barns viden og kompetencer i spil i relevante situationer.

Vi arbejder i perioder med fri for mobberi, for at styrke børnenes sociale evner og særligt evnen til empati. Dette underbygges ved at vi i hverdagen italesætter hvilken betydning et barns adfærd har på et andet barn. f.eks. hvis et barn hjælper et andet barn kan det pædagogiske personale sige ”Se hvor gjorde du A glad, da du lige hjalp ham ned af rutchebanen, der var du en god børnehaven”.

Barn 5 år ”Når vi alle hjælper med at rydde op er vi gode børnehavenvenner”

Barn 4 år ”Jeg hjælper lige P med støvlerne, det var drillestøvler”

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Hvordan:

I afdeling Fjelstrup er det pædagogiske personale gode sproglige rollemodeller for børnene. Vi sætter ord på oplevelser, følelser m.m. Vi lærer at lytte til hinanden i leg, i spisegruppen og ved samlinger. Og vi lærer at dele vores fortællinger med andre. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at oversætte verden for børnene og skabe empatiske samtaler, hvor Det pædagogiske personale sætter ord på hvad et barns handling gør ved et andet barn, børnegruppe eller voksen. Det styrker mentaliseringsevnen og hjælper til at skabe forståelse for hinanden og omverden. Der samtales om de ting vi gør og har gjort sammen og børnene lærer at sætte ord på oplevelser, ønsker og følelser.

Der bruges også dialogisk læsning, højtlesning, rim og remser, sange og sanglege. Til børn med ekstra behov, er der små sproggrupper og samarbejde med talepædagogen og vi inddrager altid forældrene tidligt i processerne omkring deres børn. For at styrke sproget har vi en bevidsthed omkring visuel støtte i hverdagen og i særlige tilfælde lavede der individuelle visuelle løsninger.

Barn 3 år *”skal vi læse eventyr i dag? kan vi læse den med gisene?”*
Personale *”Ja, det skal vi, og jo, vi kan godt læse den om GRisene”*

Barn 4 år *”Jeg savner min mor.” ”Det må man også gerne, jeg tror, du glæder dig til at hun henter dig i eftermiddag.”*

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Howdan:

I Fjelstrup giver vi børnene mulighed for at bruge kroppen og lære gennem sanserne. Dette gør vi ved at tilbyde lege og læringsmiljøer både indendørs og udendørs, som opmuntre børnene til at bruge deres krop og sanser. Ud over miljøerne på børnehavens matrikel tilbyder vi også børnene at udfordre dem selv i vores nærmiljø, hvor vi gør brug af bl.a. hal/gymnastiksal og natur i området.

Ved at tilbyde og støtte børnene i dette, giver vi dem en mulighed for at lære egen krop at kende, styrke og fremme deres motorik og sanser, og dermed er vi med til at styrke en del af børnenes selvværd og generelle sundhed og trivsel.

Via visualisering som f.eks. puslespil og bøger snakker vi om kroppens opbygning, forskelle og ligheder. Vi øver os på at smage på ting, føle på ting og forskellen mellem at noget lugter og noget dufter.

Vi øver bevidst børnene i de forskellige arousal niveauer, så de både mærker deres kroppe i høj arousal, men også i lav. Herved får de en bevidsthed om at mærke dem selv og kontrollere dem selv. her gør vi i høj grad brug af os selv, men også de fysiske rammer, ved f.eks, at dæmpe lyset, sætte stille musik på, synge sange med vors hviske stemmer etc.

Barn 3 år "Må vi gerne få gyngen og trampolinen op i puderummet?"

Barn 3 år " Se jeg kan selv lave fart!"

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Howdan:

I afdeling Fjelstrup giver vi børnene et kendskab til naturen, ved at være ude på legepladsen hver dag. Derudover gør vi brug af den omkringliggende natur med sportsplads, skov, krat, sø og eng. I naturen taler vi om årstiderne og tegnene på de forskellige årstider, vi kan gå på insektjagt og på jagt efter naturmaterialer som vi kan bruge i kreative processer.

Børnene lære at udvise respekt for naturen og miljøet, ved at vi er ude i den og ved at vi snakker om de ting der er i naturen, det vi ser, det vi oplever, og hvad vi kan gøre for at passe på den, til gavn for dyr og mennesker. Vi kan gå på skraldeturer, hvor vi har poser med og indsamler den skrald vi ser.

Vi udnytter de forskellige årstider til at eksperimentere med. Hvis der er sne om vinteren, eksperimenterer der med hvordan sneen og frosten kan bruges i science aktiviteter og i kreative processer. Når vi har regn, kan der bygges vand baner og afprøves hvad der kan flyde og hvad der vil synke – hvad flyder hurtigt og hvad flyder langsomt. Om sommeren kan vi være nysgerrige på hvor lang tid det tager at selte noget froset legetøj etc. På den måde kan vi ikke kun snakke om hvordan ting agerer på bestemte måder og påvirker hinanden, men også afprøve det i praksis.

”Ad! den har mange lange ben”

”Hvorfor synker ridderen og fjereren ligger oven på vandet”

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Hvordan:

I Afdeling Fjelstrup vægter vi Kulturelle mærkedage og traditioner højt. Det kommer til udtryk ved at vi markerer højtiderne, ved at pynte op og forberede måltider som hører til højtiden. Vi afholder fejring og deler glæden og oplevelserne og sætter ord på historierne bag kulturen. Vi inviterer forældre og bedsteforældre til at deltage ved forskellige arrangementer i forbindelse med højtiderne.

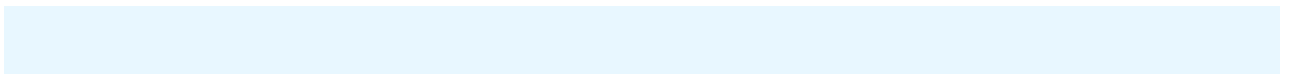
Vi er bevidste om, at vi er en del af et lille samfund med sin egen kultur. Vi har et tæt samarbejde med skolen, hvor vi kan gøre brug af faciliteter, såsom bibliotek og gymnastiksal. Vi deltager i nogle af deres begivenheder og skaber af den vej vores helt egen kultur og traditioner. Vi arbejder året rundt på at skabe en god kultur omkring overgangen fra dagtilbud til skolen. Vi agerer gæstehus for dagplejebørnene og deltager i legestue samt har besøg af dagplejerne i institutionen. På den måde bliver vi inviteret ind i hinanden kulturer og få mulighed for at spejle os i de forskellige kulturer og lade os inspirere.

Vi er bevidste om hvilken samværskultur vi ønsker i vores børnehave og inddrager børnene i denne proces. Vi er optagede af hinandens forskelligheder og italesætter disse som styrker i børnefællesskabet. Fri for mobberi er blandt andet et koncept vi bruger sammen med børnene for at understøtte den kultur vi ønsker i børnefællesskabet.

Vi har fokus på, at børnene får kendskab til og mulighed for at anvende forskellige materialer og udtryksformer til at udtrykke sig kreativt og fantasifuldt f.eks. ved sang, teater, maling, ler og modeller-voks.

Barn 4 år ”Skal vi hen og vække Folmer? ”Nej det er først når det er jul...”

Barn 3 år ”Hvorfor snakker A så mærkeligt”



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hvad:

I Børneunivers Nord har vi fokus på en systematisk meningsfuld reflekteret evalueringskultur. Dette for at skabe de bedste læringsmiljøer for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Evaluering er at undersøge, justere, kvalificere og reflektere over pædagogisk praksis. Formålet med evalueringen er at justere pædagogikken, så lege- og læringsmiljøet bliver bedre i dag, end det var i går, dette til fordel for børnenes udviklingsmuligheder.

I Børneunivers Nord arbejder vi med flere former for evaluering – hverdagevalueringen, feedbackkultur og læring fra fokuserede nedslag. Vores udgangspunkt er Persille Schwartz` model, ”Hvad er evalueringskultur og hvornår er evalueringen god nok”.

Der benyttes en vekselvirkning af kvalitative og kvantitative data, når vi evaluerer. Derved sikrer vi kvalitet i børnenes lege- og læringsmiljøer.

Det pædagogiske personale skal understøtte børnenes perspektiver og demokratiske stemmer, som inddrages i evalueringen. Børnenes perspektiver skal justere og kvalificere handlinger således, at eva-

lueringerne danner grundlag for trivsel, dannelse, udvikling og læring.

For at blive klogere på egne handlinger, fordrer det en selvkritisk tilgang til egen pædagogisk praksis.

Hvordan

I afdeling Fjelstrup skelner vi mellem refleksionskultur og evalueringskultur. Vi reflekterer dagligt over vores praksis ved at være opmærksomme på at justere os i forhold til børnene og deres adfærd, perspektiver, ønsker og reaktioner. Ved at være bevidste om vores refleksioner kan vi tilpasse os i nuet, dette kunne for eksempel være til en samling, hvor det er nødvendigt at lege "bytte plads leg" eller lave en aktivitet med bevægelse fremfor en stillesiddende aktivitet.

Vi laver hverdagsevalueringer på vores teammøder, hvor vi skematisk tager udgangspunkt i et relevant udviklingsmål. Dette undersøges via indsamling af data og herefter laves der en konklusion og en justering. Frekvensen af disse evalueringer afhænger af hvor komplekst et udviklingsmål er, men en hverdagsevaluering vil typisk foregå over 1 til 4 uger. Hverdagsevalueringerne varierer fra gruppe til gruppe, da de tilpasses den enkelte børnegruppe.

Udover hverdagsevaluering arbejdes der med fokuserede nedslag, som der arbejdes med til personalemøder. Typisk for de fokuserede nedslag af at de tidsmæssigt spænder over en længere periode og er relevant for hele huset. Fremgangsmåden er dog den samme som ved hverdagsevalueringer, men alle har et fælles fokus.

Vi sikrer at inddrage børneperspektivet når vi udvælger et udviklingsmål, men også i den måde vi vælger at indsamle data på. Dette kan være registreringer af børns adfærd, udtalelser, børneinterviews etc.

Barn 5 år "Det er dejligt når vi kun er os i garderoben" (efter evaluering af garderobesituationen, hvor børnene nu sendes ind parvis og i mindre grupper af gangen"

Barn 4 år "Kan vi ikke holde mere samling?" (samling skal til at slutte og børnene skal have fri leg, men der justeres, så 1 voksen fortsat holder samling for de børn som har lyst"